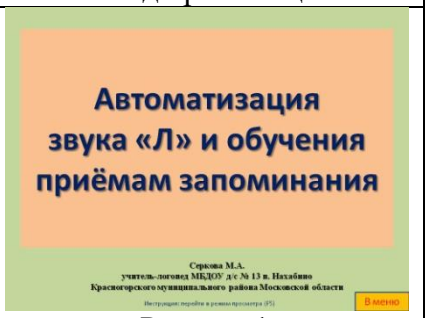
Сценарий
проведения занятия с детьми подготовительной (компенсирующей) группы
«Автоматизация звука Л и обучение приемам запоминания»

Сценарий занятия	Слайд презентации
1. **Вводная часть.** Индивидуальное занятие с ребенком подготовительной группы. **Учитель-логопед объявляет тему занятия.** Сегодня мы будем играть на компьютере. Но чтобы тебе было интересно, старайся говорить звук «Л» правильно: кончик языка упирается в передние верхние зубы. Ребенок выполняет задание.	 Рисунок1
2. **Выбор игры.** Можно выбрать любую игру из предъявленного меню, но желательно соблюдать предложенную последовательность (от простого к сложному). **Учитель-логопед.** Сейчас будем играть.	 Рисунок2
3-8. **Игра «Что пропало?»** **3-5.** **Игра «Что пропало?» (при выборе из шести)** Цели: автоматизация звука «Л» в словах, употребление существительных в именительном и родительном падежах, тренировка зрительной памяти при выборе одной картинки из шести.	 Рисунок3
4. **Учитель-логопед.** Назови картинки, запомни их, звук «Л», говори четко. **Ребенок.** Лампа, ложка, лошадь, лак, лось, лодка.	 Рисунок4
5. **Учитель-логопед.** Чего нет? **Ребенок.** Нет лака. *Методические указания:* в случае затруднений, ребенку предлагается помощь: учитель- логопед нажимает на указатель «Подсказка». **Учитель-логопед.** Не помнишь? Посмотри еще раз, назови картинку, которая пропала. **Ребенок.** Лак.	 Рисунок5

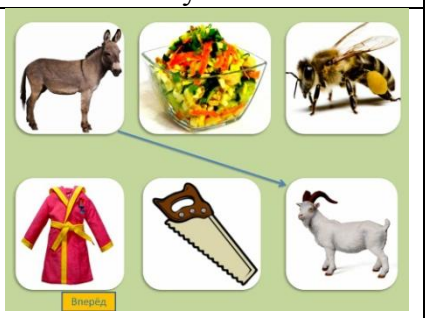
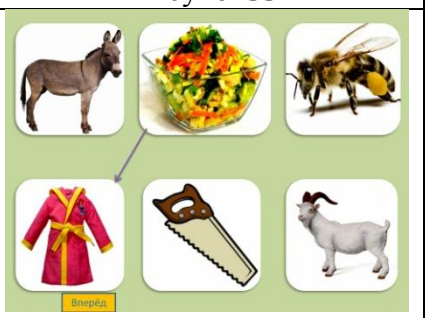
6-8. **Игра «Что пропало?» (при выборе из шести)** Цели: автоматизация звука «Л» в словах («Л» в слогах под ударением), употребление существительных в именительном и родительном падежах, тренировка зрительной памяти при выборе одной картинки из восьми. **6.** **Учитель-логопед.** Назови картинки, запомни их, звук «Л», говори четко. **Ребенок.** Лампа, лось, ложка, лошадь, лак, локоть, лама, лодка.	 Рисунок6
7. **Учитель-логопед.** Чего нет? **Ребенок.** Лампы. *Методические указания:* в случае затруднений, ребенку предлагается помощь: учитель- логопед нажимает на указатель «Подсказка». **Учитель-логопед.** Не помнишь? Посмотри еще раз, назови картинку. **Ребенок.** Лампа.	 Рисунок7
8. **Учитель-логопед.** Чего нет? **Ребенок.** Нет лака. *Методические указания:* в случае затруднений, ребенку предлагается помощь: учитель- логопед нажимает на указатель «Подсказка». **Учитель-логопед.** Не помнишь? Посмотри еще раз, назови картинку, которая пропала? **Ребенок.** Лампа.	 Рисунок8
9-17. **Дидактическая игра «Раздели на группы-1» (деление по фонетическому признаку).** Цели: автоматизация звука «Л» в словах, развитие фонематического анализа и синтеза (определение места звука «Л» в слове: начало или конец), тренировка зрительной памяти. *Методические указания:* учитель- логопед переходит в режим «Просмотр». Ребенок сам мышкой распределяет картинки на два поля.	 Рисунок9
10. **Учитель-логопед.** Назови картинки, звук «Л» говори четко. **Ребенок.** Лопата, козел, мел, стул, ландыш, стол, ложка, лодка. **Учитель-логопед.** На какие группы можно разделить эти картинки? **Ребенок.** Лопата, ландыш, ложка, лодка - это слова, которые начинаются на звук «Л». Козел, мел, стул, стол - это слова, которые заканчиваются на звук «Л».	 Рисунок10

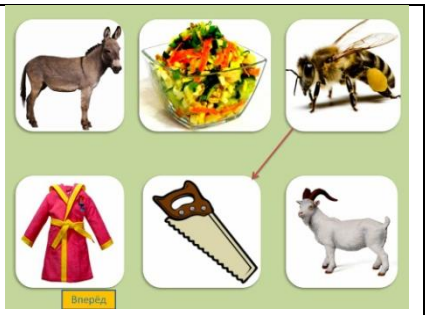
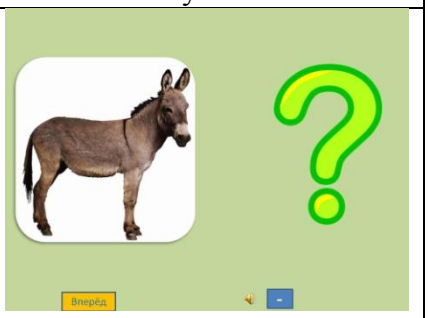
11-17. **Игра «Вспомни».** **Учитель-логопед.** Вспомни слова, которые заканчиваются на звук «Л» **Ребенок.** Козел, мел, стул, стол - это слова, которые заканчиваются на звук «Л».	 Рисунок11
12. *Методические указания:* ребенок называет по одной картинке, учитель- логопед нажимает на нужную цифру (1 - козел, 2 - стол, 3- стул, 4 - мел), и появляется названная картинка. **Учитель-логопед.** Не помнишь? Посмотри еще раз, назови картинку, которая пропала? **Ребенок.** Козел, мел, стул, стол - это слова, которые заканчиваются на звук «Л».	 Рисунок12
13. **Ребенок.** Козел. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 1.* Правильно.	 Рисунок13
14. **Ребенок.** Стол. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 2.* Правильно.	 Рисунок14
15. **Ребенок.** Стул **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 3.* Правильно.	 Рисунок15

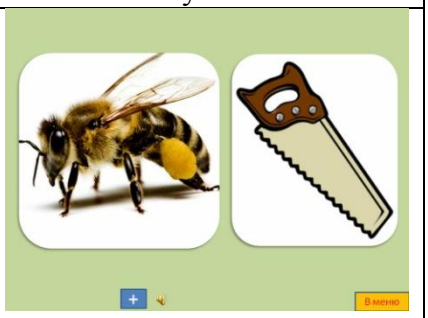
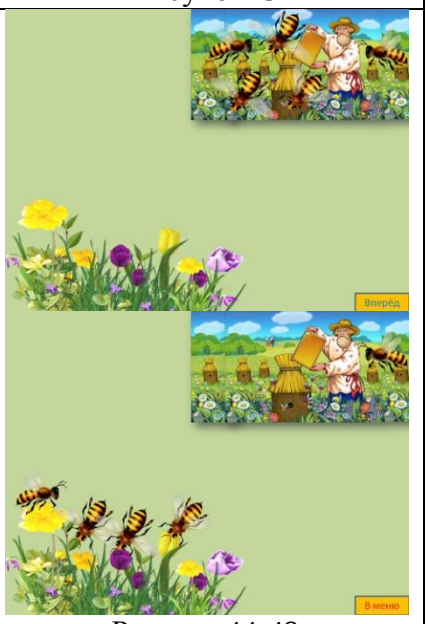
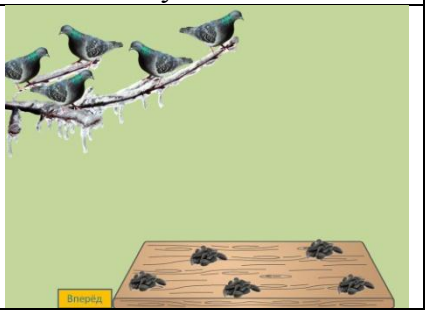
16. **Ребенок.** Мел. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 4.* Правильно.	 Рисунок16
17. *Методические указания:* если ребенок ошибается, учитель-логопед нажимает на значок «Подсказка». Слова проговариваются ребенком еще раз.	 Рисунок17
18-28. **Дидактическая игра «Раздели на группы-2» (деление по семантическому признаку).** Цели: автоматизация звука «Л» в словах, формирование семантических полей (одежда - животные), тренировка зрительной памяти.	 Рисунок18
19. **Учитель-логопед.** Назови картинки, звук «Л» говори четко. **Ребенок.** Халат, козел, лось, платье, плащ, волк, лошадь, футболка. **Учитель-логопед.** На какие группы можно разделить эти картинки? **Ребенок.** Халат, платье, плащ, футболка - это одежда. Козел, лось, волк, лошадь - это животные.	 Рисунок19
20-26. **Учитель-логопед.** Вспомни животных? **Ребенок.** Козел, лось, волк, лошадь - это животные.	 Рисунок20

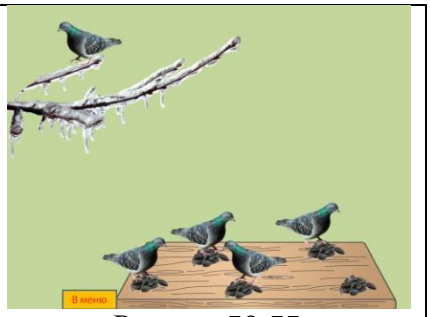
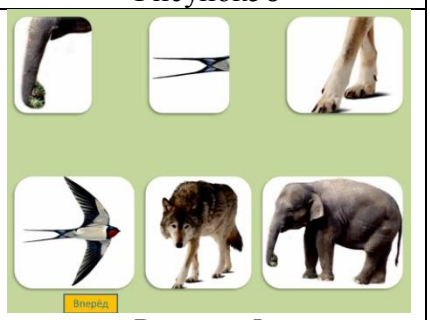
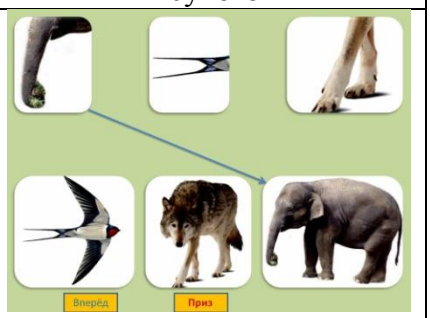
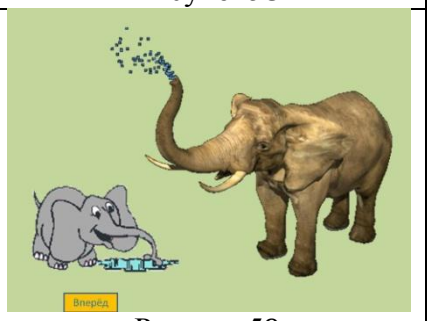
21. *Методические указания:* ребенок называет по одной картинке, учитель- логопед нажимает на нужную цифру (1 - козел, 2 - лось, 3- волк, 4 - лошадь), и появляется названная картинка. **Учитель-логопед.** Не помнишь? Посмотри еще раз, назови картинку, которая пропала?	 Рисунок21
22. **Ребенок.** Козел. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 1.* Правильно.	 Рисунок22
23. **Ребенок.** Лось. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 2.* Правильно.	 Рисунок23
24. **Ребенок.** Волк. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 3.* Правильно..	 Рисунок24
25. **Ребенок.** Лошадь. **Учитель-логопед.** *Нажимает прямоугольник с цифрой 4.* Правильно.	 Рисунок25

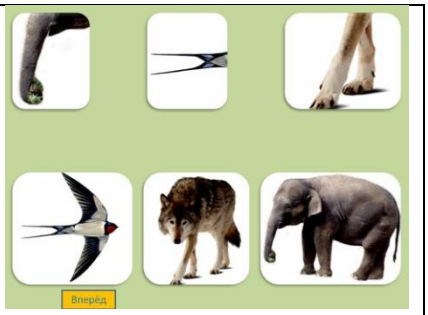
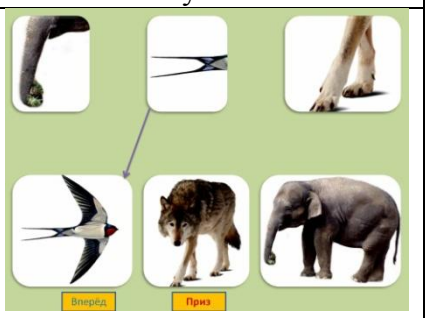
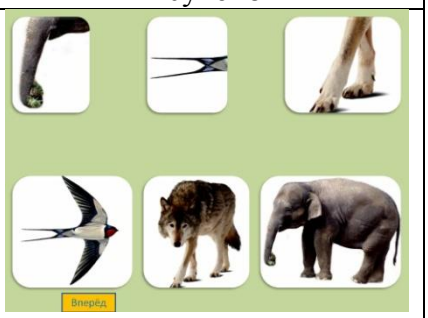
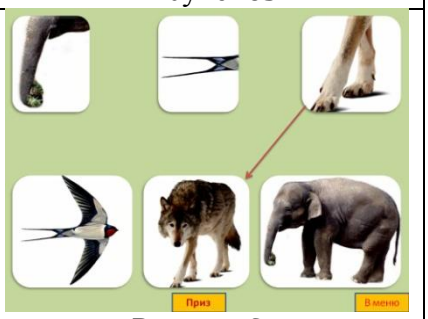
26. *Методические указания:* если ребенок ошибается, учитель-логопед нажимает на значок «Подсказка». Слова проговариваются ребенком еще раз.	 Рисунок26
27-29. **Упражнения для глаз «Тренажер Базарного».** Цели: снятие зрительного утомления, тренировка глазных мышц, автоматизация звука «Л» в словах, тренировка зрительной памяти.	 Рисунок27
28. **Учитель-логопед.** Смотри как лошадка скачет вниз - вверх, влево - вправо, по кругу. *Ребенок следит глазами за движением лошадки.*	 Рисунок28
29. **Учитель-логопед.** Смотри как слон моргает глазками. *Ребенок следит глазами за движением слона.*	 Рисунок29
30. **Игра «Рифмовочки».** Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале картинок, развитие фонематического слуха, формирование языкового чутья, тренировка зрительной памяти.	 Рисунок30

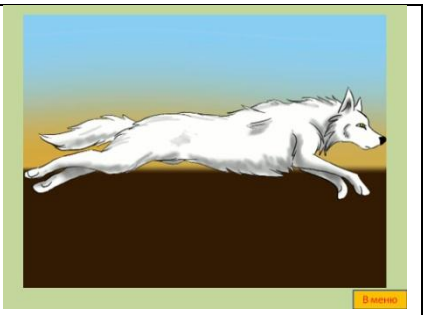
31-36. **Рифмовочки найди.** **Учитель-логопед.** Назови картинки, звук «Л» говори четко. **Ребенок.** Осел, салат, пчела, халат, пила, козел. **Учитель-логопед.** Назови картинку, похожую на слово «осел»?	 Рисунок31
32. **Ребенок.** Осел - козел. **Учитель-логопед.** «Осел - козел» - это пара рифмующихся слов, запомни её.	 Рисунок32
33. **Учитель-логопед.** Назови картинку, похожую на слово «салат»? **Ребенок.** Салат - халат.	 Рисунок33
34. **Ребенок.** Салат - халат. **Учитель-логопед.** «Салат - халат» - это пара рифмующихся слов, запомни её.	 Рисунок34
35. **Учитель-логопед.** Назови картинки, похожую на слово «пчела»? **Ребенок.** Пчела - пила.	 Рисунок35

36. **Ребенок.** Пчела - пила. **Учитель-логопед.** «Пчела - пила» - это пара рифмующихся слов, запомни её.	 Рисунок36
37-42. **Вспомни рифму из пары.** **Учитель-логопед.** Кто это? **Ребенок.** Осел. **Учитель-логопед.** Вспомни пару рифмующихся слов. **Ребенок.** Осел-козёл.	 Рисунок37
38. **Учитель-логопед.** Правильно, повтори. **Ребенок.** Осел - козел.	 Рисунок38
39. **Учитель-логопед.** Что это? **Ребенок.** Салат. **Учитель-логопед.** Вспомни пару рифмующихся слов. **Ребенок.** Салат - халат.	 Рисунок39
40. **Учитель-логопед.** Правильно, повтори. **Ребенок.** Салат - халат.	 Рисунок40

41. **Учитель-логопед.** Кто это? **Ребенок.** Пчела. **Учитель-логопед.** Вспомни пару рифмующихся слов **Ребенок.** Пчела - пила.	 Рисунок41
42. **Учитель-логопед.** Правильно, повтори. **Ребенок.** Пчела - пила.	 Рисунок42
43-56. **Игра «Веселый счёт».** Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале картинок, формирование навыка согласования существительного женского рода «пчела» с количественными числительными «1, 2, 3, 4, 5», тренировка зрительной памяти.	 Рисунок43
44-49. **Учитель-логопед.** *Нажимает на прямоугольник «Вперед», и «пчела» начинает движение по траектории.* Посмотри, как пчелы собирают мед. Посчитай, сколько пчел прилетело на полянку? **Ребенок.** Одна пчела, две пчелы, три пчелы, четыре пчелы, пять пчел.	 Рисунок44-49
50. Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале картинок, формирование и развитие навыка согласования существительного мужского рода «голубь» с количественными числительными «1, 2, 3, 4, 5», тренировка зрительной памяти. **Учитель-логопед.** Посмотри, как голуби прилетают на кормушку. Посчитай, сколько голубей прилетело на кормушку?	

Нажимает на прямоугольник «Вперед», и «пчела» начинает движение по траектории. **Ребенок.** Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей.	 Рисунок50-55
56-65. **Дидактическая игра «Чьё это?»** Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале картинок, развитие навыка образования притяжательных прилагательных от существительных, обогащение лексики, тренировка зрительной памяти.	 Рисунок56
57. **Учитель-логопед.** Кто это? **Ребенок.** Ласточка, волк, слон. **Учитель-логопед.** Что это? **Ребенок.** Хобот, хвост, лапы.	 Рисунок57
58. **Учитель-логопед.** Хобот чей? **Ребенок.** Слоновий хобот. **Учитель-логопед**. Правильно. Слоновий хобот. *Нажимает на прямоугольник «Вперед», и начинается анимация «Слоны».*	 Рисунок58
59. **Анимация «Слоны»** **Учитель-логопед**. Что делают слоны? **Ребенок.** Слоны обливаются водой, им, наверное жарко.	 Рисунок59

60. **Учитель-логопед.** Хвост чей? **Ребенок.** Ласточкин хвост.	 Рисунок60
61. **Учитель-логопед.** Правильно. Это - ласточкин хвост. **Учитель-логопед**. *Нажимает на прямоугольник «Вперед», и начинается фрагмент мультфильма.*	 Рисунок61
62. **Фрагмент мультфильма «Дюймовочка».** **Учитель-логопед**. Как ласточка спасла Дюймовочку? **Ребенок.** Ласточка посадила Дюймовочку к себе на спину и унесла в теплые страны.	 Рисунок62
63. **Учитель-логопед.** Лапы чьи? **Ребенок.** Волчьи лапы.	 Рисунок63
64. **Учитель-логопед.** Правильно. Это - волчьи лапы. *Нажимает на прямоугольник «Вперед», и начинается анимация «Волк».*	 Рисунок64

65. **Анимация «Волк»** **Учитель-логопед**. Что делает волк? **Ребенок.** Волк несется (мчится) за своей добычей.	 Рисунок65
66. **Словесная игра «Скажи наоборот»** Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале картинок, расширение и уточнение словаря антонимов, развитие навыка согласования существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, активизация внимания. **Учитель-логопед.** Скажи «наоборот». Заяц трусливый, а лев …? **Ребенок.** Заяц трусливый, а лев смелый. **Учитель-логопед.** Скажи «наоборот».Суп горячий, а эскимо …? **Ребенок.** Суп горячий, а эскимо холодное. **Учитель-логопед.** Скажи «наоборот». У березы ствол тонкий, а у дуба…? **Ребенок.** У березы ствол тонкий, а у дуба толстый. **Учитель-логопед.** Скажи «наоборот». Шар лёгкий, а гиря …? **Ребенок.** Шар лёгкий, а гиря тяжёлая.	 Рисунок66
67. **Заучивание стихотворения.** Цели: автоматизация звука «Л» в различных позициях на материале стихотворения, установление словесно-логических связей, тренировка слуховой и речевой памяти. Молоко лакала кошка Из большой зелёной плошки. И без вилки, и без ложки, языком лакала кошка. Плошка хоть и велика. только мало молока. Смотрит кошка в облака: «Вот бы столько молока!»	 Рисунок67
68. **Итог занятия.**	 Рисунок68