

## Конспект НОД ФЦКМ для детей старшей логопедической группы:

### «Хлеб - всему голова»

Цель: создание социальной ситуации развития детей посредством расширения представлений детей о хлебе.

Задачи:

- Способствовать расширению и закреплению представлений о хлебе, о труде хлеборобов.
- Способствовать уточнению, расширению и активизации словаря по теме: хлеб, пшеница, рожь, хлебороб, мука, комбайн.
- Создать условия для развития памяти, внимания, мышления, диалогической речи, зрительного внимания.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.

Материал: рассказ Я. Тайца «Все здесь», квадраты черного, зеленого, желтого цветов, колоски, картина «Золотая рожь», шкатулка, круги голубого, желтого, белого, красного, синего, зеленого цвета, мяч.

Ход НОД:

- **Мотивация**

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Какие слова вы можете сказать о России? Какая она? (Ответы детей.)

Воспитатель читает стихотворение:

*Глубоки у нас моря, Широки у нас поля  
Изобильная, родная щедрая моя земля!*

-Ребята, а что значит щедрая земля?(*Дети: Земля дает богатые урожаи зерна, овощей и фруктов, в лесах растет много грибов, ягод, орехов, лекарственных трав*)

-Верно, и все эти богатства земля дарит людям. На щедрой земле и люди живут щедрые. Русский человек издавна славился своей щедростью. Какой продукт был самым главным, самым почитаемым на Руси? Без него не обходился ни один праздник? О нем даже говорили, что он всему голова.(Дети предполагают).

- **Основная часть**

- Я хочу рассказать вам о моей знакомой девочке. Хотите послушать? Присаживайтесь поудобнее. Девочку зовут Надя и у нее есть бабушка. Однажды с ней произошла такая история.

*Воспитатель читает рассказ Я. Тайца «Все здесь».*

*Надя с бабушкой пошли в поле. Колосьев на нем видимо-невидимо. И все немножко усатые. Надя спросила:*

— *Бабушка, а тут что растет?*

— *Хлеб, внученька.*

— *Хлеб? А булки где?*

— *И булки здесь, внученька.*

— *А баранки?*

— *И баранки здесь.*

— *А пряники?*

— *И пряники здесь. Все здесь, внученька.*

*Надя смотрит на уса́тые колосья. Хочет угадать: где тут хлеб, где булки, а где пряники?*

- А вы поняли, что растет в поле? (рожь и пшеница)

- А для чего их выращивают? (ответы)

- Как думаете легко ли получить хлеб? (ОТВЕТЫ)

- Расскажите, что вы помните о том, как выращивают хлеб? А помогут вам цветные квадратики. Черный (или коричневый) квадрат обозначает вспаханное поле. Как вы думаете, что обозначает зеленый квадрат? (Появление зеленых ростков.) А кто догадался, что обозначает желтый квадрат? (Созревшую рожь или пшеницу)

- А теперь разложите квадратики так, как проходят работы в поле, и расскажите, что люди делают весной, летом, осенью. (Дети с помощью наводящих вопросов воспитателя вспоминают последовательность полевых работ).

- Чтобы получить муку для выпечки разных изделий, нужно вырастить много ржи и пшеницы. У вас на подносах, на столах лежат колоски. Рассмотрите их внимательно. (Дети рассматривают зерна.)

- Посмотрите, все ли одинаковые? (Ответы детей.) На одном подносе лежат зерна пшеницы, а на другом - зерна ржи. Зерна пшеницы круглые. Покажите их. (Дети берут в руки зерна пшеницы.) А зерна ржи - длинные. Возьмите их в руки. (Дети берут в руки зерна ржи) Рожь и пшеница - хлебные растения, они растут в поле, из их зерен делают муку, а из муки выпекают **хлебобулочные изделия**.

- Есть люди, которые ухаживают за землей, лелеют ее, удобряют, рыхлят, поливают. Кто эти люди? Назовите их профессии. (Дети: Это садоводы, огородники, овощеводы.)

- А еще есть — **хлеборобы**. Это люди, которые выращивают и убирают урожай хлеба.

Сегодня моя знакомая девочка Надя из рассказа, который я вам читала, прислала нам свой рисунок и написала, что он называется «Золотая рожь».

*Педагог помещает на мольберт картину и организует беседу.*

Рассмотрите картину. А описать ее нам поможет чудесная шкатулка. Разноцветные круги будут обозначать какой-нибудь предмет или явление природы. Мы будем ставить круги на наборное полотно. Выберите из шкатулки такие круги, которые помогут нам рассказать о погоде.

К шкатулке педагог вызывает 3х детей. Они выбирают кружки желтого, голубого и белого цвета.

- Скажите, почему вы выбрали эти кружочки, и постарайтесь красиво рассказать о том, какая стоит погода?

*1й ребенок (держит в руках кружок желтого цвета). Летнее солнышко очень яркое, теплое. Оно освещает все вокруг и греет своими лучами землю, колоски и людей на поле.*

*2й ребенок (держит в руках кружок голубого цвета). Небо чистое, ясное, голубое, бескрайнее.*

*3й ребенок (держит в руках кружок белого цвета). По небу плывут легкие белые облака. Стоит ясная, тихая, безветренная погода.*

Дети ставят круги на наборное полотно.

- Посмотрите внимательно на картину и подумайте, почему Надя назвала ее «Золотая рожь»?

*Дети. На картине нарисовано поле ржи. Рожь созрела, она желтая, кажется золотой.*

-Правильно. А что вы можете сказать о поле? Какое оно?

*Дети. Большое, широкое, привольное, раздольное.*

-Сравните хлебное поле с морем. Чем они похожи?

*Дети. Хлебное поле похоже на большое море, по которому катятся волны.*

-Скажите, почему так говорят: «Хлеб в колосу, пора жать полосу»?

*Дети. Колоски стоят спелые, зрелые, золотые, полные зерна. Значит, пора убирать урожай.*

- Выберите из шкатулки кружочек такого цвета, который поможет нам рассказать о хлебных колосках.

*Дети выбирают золотистый кружок, ставят его на наборное полотно.*

-Что художник изобразил на заднем плане картины?

*Дети. На краю поля мы видим зеленый лес.*

-Верно. Лето еще не закончилось. Стоит конец августа. Хлеборобы начали убирать рожь с полей. Какую технику вы видите на переднем плане?

Какого цвета кружочки напомним нам о машинах, которые помогают людям на поле?

*Дети выбирают кружки красного и синего цвета.*

-Расскажите об этих машинах и о людях, которые на них работают.

*Дети. По полю ездят большие красные комбайны. Ими управляют комбайнеры. Комбайнер управляет большой и сильной машиной. Он работает с утра до вечера. У него интересная и трудная работа. Рядом с комбайном едет синий грузовик. Им управляет шофер.*

-Как работает комбайн?

*Дети. Комбайн срезает колоски, отделяет зернышки от соломы и сора. Затем очищенное зерно высыпается в кузов автомобиля.*

-Ребята, как вы думаете, куда шоферы отвозят зерно?

*Дети. В зернохранилище, на мельницу или на мукомольный завод.*

-Как вы думаете, какие звери и птицы, какие домашние животные обрадуются, когда увидят, сколько выросло хлеба? *Ответы детей.*

-Наступила горячая пора, когда хлеборобы не могут терять ни одного часа. Они работают целыми днями и даже ночью. Почему они так торопятся? (— Они боятся, что погода испортится.

— *Может начаться дождь; колоски все намокнут, станут тяжелыми и лягут на землю.*

— *А если подует сильный ветер или начнётся ураган, зёрнышки осыплются).*

- А теперь скажите, понравилась ли вам картина и почему?

Подвижная игра «Золотая рожь». Координация речи с движением.

*Ветерок спросил, пролетая:*

*Дети бегут по кругу на носочках, руки на поясе.*

*Отчего ты, рожь, золотая?*

*Меняют направление бега.*

*А в ответ колоски*

*Останавливаются, руки вверх,*

*шелестят:*

*Наклоны в стороны*

*Золотые руки растят!*

*Два наклона к носочкам.*

*Е. Серова*

*Дети делятся на 3 микрогруппы для составления рассказа. Педагог приглашает детей сесть на стульчики за столы.*

*-А теперь послушайте, по какому плану вы должны будете составить рассказ. Сначала вы опишете природу: поле, небо, лес вдалеке. Потом расскажете о технике, изображенной на картине. Не забудьте рассказать о комбайнере. И наконец вы должны рассказать, почему вам понравилась картина.*

*Пауза для подготовки детей к рассказыванию.*

Рассказ по картине «Золотая рожь». Создание целостного впечатления об изображенном на картине, развитие связной речи, мышления.

*Педагог вызывает троих детей (по одному из микрогруппы) для составления рассказа по частям, а потом одного ребенка для повторения рассказа целиком.*

*1- й ребенок. Художник нарисовал на картине раздольное поле ржи. Рожь созрела и кажется золотой. Над золотым полем — высокое голубое небо с белыми облаками. Вдалеке — еще зеленый лес.*

*2- й ребенок. Убирать рожь в поле вышли комбайны. В центре картины изображен большой красный комбайн. Он убирает рожь. Золотое зерно сыплется в кузов голубого грузовика. В кабине мы видим комбайнера. Он управляет большой машиной. У него трудная и очень нужная работа. Вдалеке мы видим еще один комбайн.*

*3- й ребенок. Нам понравилась картина, потому что на ней изображена красивая природа. Нам нравится смотреть на комбайнера, который хорошо работает.*

*Затем педагог вызывает одного из детей для повторения рассказа целиком.*

- **Итог, рефлексия.**

- Ребята, почему же говорят «Хлеб – всему голова»? (Ответы детей)

- Вспомните, что вы ели сегодня на завтрак? (Каша, булка с маслом, кофе). А вчера? (плов, салат, хлеб, чай). А что вы кушаете на обед? (суп, картошка с котлетой, салат, компот, хлеб)

- Ребята, меню все время меняется, а какой продукт есть на столе и утром, и в обед и на ужин? Правильно, каждый день у нас на столе хлеб. Хлеб – это главный продукт на нашем столе.

- Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? (Ответы детей)

- Что нового о хлебе вы сегодня узнали?

Воспитатель предлагает поиграть в игру Д/и «Кого чем угостим?» с мячом и угостить сказочных героев хлебобулочными изделиями.

- Я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы заканчиваете его, перечислив несколько хлебобулочных изделий.

*Красную шапочку мы угостим....*

*Анфиску....*

*Чебурашку...*

*Буратино....*