

МБДОУ – детский сад № 9

**Совместная деятельность  
по ЭКОЛОГИИ  
в старшей группе:**

***«Взаимосвязь человека,  
растений и животных»***

**Разработала: Воспитатель  
Балабан Татьяна Семёновна**

**г. Губаха 2016г.**

## **Тема: «Взаимосвязь человека, растений и животных».**

**Цель:** Формирование знаний об экосистеме – леса, луга, водоёма, города.

### **Задачи:**

1. Закрепить умения освоения действий использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни в лесу, на лугу, на водоёме, в городе.
2. Развивать экологические представления – забота человека о растениях и животных.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ухаживать за растениями и животными.
4. Помочь детям понять о взаимосвязи человека, растений и животных в природе.

**Материал и оборудование:** Условные обозначения леса, луга, водоёма, города, животных, растений и человека. Картинки с изображением обитателей **леса** (заяц, медведь, дятел) и растений ( берёза, сосна, ель); **луга** (пчела, шмель, жук, полевая мышь, крот) и растений ( клевер, василёк, ромашка); **водоёма** (рыба, лягушка, стрекоза) и растений ( водоросли, кувшинки, камыш); **города** (голубь, ворона, собака) и растений ( кустарники, тополь, рябина).

### **Ход совместной деятельности:**

**Восп-ль:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим, как дружат между собой растения и животные. Но сначала я хочу загадать вам загадки.

1. Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём. **(Лес)**

*(Дети прикрепляют на доску условное обозначение леса).*

2. Частенько при любой погоде

Люблю гулять я на природе.

Беру с собою свой сачок:

Вдруг - бабочка, а вдруг – жучок.

Красивых столько там цветов!

Туда пойти всегда готов. **(Луг)**

*(Дети прикрепляют на доску условное обозначение луга).*

3. Я – и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу. **(Вода)**

*(Дети прикрепляют на доску условное обозначение водоёма).*

4. Вот огромный шумный мир,  
В нём четыреста квартир,  
Пять подъездов, домофоны,  
Остеклённые балконы. **(Дом)**

*(Дети прикрепляют на доску условное обозначение города).*

**Восп-ль:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. А теперь давайте вспомним о главных сказочных персонажах.

- Какой сказочный персонаж главный в лесу? (Лесовичок)

- На лугу? (Луговичок).

- В водоёме? (Водяной).

- В городе? (Домовой).

**Восп-ль:** А сейчас, ребята, вам надо разбиться на 4 команды. Подскажите, как лучше это сделать? *(Дети высказывают предположения).*

А я хочу предложить вам разбиться на команды с помощью фишек. *(Дети по очереди берут фишки и подходят к столам с соответствующей картинкой – моделью).*

- А теперь вам нужно из общих картинок выбрать и принести только те картинки, которые соответствуют моделям на ваших столах. *(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).*

**Восп-ль:** Ребята, а Лесовичок, Луговичок, Водяной и Домовой просят вас прислать письмо о том, как дружат между собой растения и животные. Но вот беда, читать наши герои не умеют.

- Как вы думаете, как можно написать письмо так, чтобы они смогли прочитать?

**Дети:** Сказочные герои понимают лишь волшебные картинки. Можно написать письмо с помощью картинок - моделей. *(Дети по очереди выполняют задание у доски – выкладывают модель взаимосвязи растений и животных, условий жизни).*

Воспитатель читает **письмо**:

« В одной удивительной стране жил-был человек! Его окружали цветы, деревья, трава, кусты. Он сам посадил многие из них и заботливо за ними ухаживал: поливал, подкармливал, полел сорняки. А растения очищали воздух для человека, давали ему пищу, тень, радовали его своей красотой и запахом.

*(Воспитатель выкладывает на доске модель взаимосвязи человека с растениями).*

«Рядом с человеком росли не только растения, но и были разные животные. Одни были домашние, человек кормил их, ухаживал за ними, лечил их. Другие – дикие, он берёт, помогал зимой в трудное, голодное время, и не мешал им во время выращивания их детёнышей. Животные не остались в долгу перед человеком. Те, кто жил с ним рядом, кормили его молоком, яйцами, охраняли его дом.

А дикие животные радовали его красотой, песнями, птицы прилетали к нему утром, а некоторые и ночью».

*(Воспитатель добавляет к уже выложенной модели условное обозначение взаимосвязи человека с животными).*

«Растения и животные тоже дружили в этой волшебной стране. На деревьях вили гнёзда птицы, выводили своих птенцов, кормились плодами и цветами с них. К цветам прилетали насекомые собирать мёд и кушать сладкий нектар. Животные тоже старались помочь деревьям. Птицы уничтожали вредителей, портивших листья, кору и цветы».

*(Воспитатель добавляет стрелку, показывающую взаимосвязь растений и животных).*

В заключение, воспитатель спрашивает, что же мы написали сказочным персонажам?

**Дети: Человек, растения и животные дружат между собой!**