

# Картотека игр по исследовательской деятельности



# ИГРА «СЮРПРИЗ» (2-3 ГОДА)



**Цель:** развивать исследовательскую деятельность и тактильное восприятие, стимулировать интеллектуальное развитие.

**Материалы и оборудование:** большая пластиковая банка, фасоль, пластмассовые игрушки.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** детки, посмотрите, что я нашла, какая большая баночка. Интересно, а что там внутри?

Воспитатель открывает крышку и приглашает детей по очереди рукой проверить, что там внутри. Дети ищут в большом количестве фасоли небольшие игрушки.

**Воспитатель:** ищите, там должен быть сюрприз. Анечка, кто это, кого ты нашла? Это собачка. А как собачка лает? Дима, а ты кого нашёл? Это котик. Как котик кричит?



# ИГРА «ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ» (2-3 ГОДА)



**Цель:** учить экспериментировать, развивать любознательность.

**Материалы и оборудование:** небольшие пластмассовые мячи, большая миска с водой, камушки.

**Ход игры:**

Воспитатель: детки к нам в гости пришел утенок.

Посмотрите: он принес мешочек. Что там?

Утенок предлагает детям проверить: что тонет, а что не тонет. дети по очереди достают из мешочка предметы и опускают в воду.

Воспитатель комментирует: «Буль, утонул!», «Не тонет!»



# ИГРА «ВОЗДУХ ПОВСЮДУ» (3-4 ГОДА)



**Цель:** закрепить знания детей о свойствах воздуха.

**Материалы и оборудование:** воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

**Ход игры:** Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

*Через нос проходит в грудь*

*И обратно держит путь.*

*Он невидимый, и все же*

*Без него мы жить не можем. (Воздух)*

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

•Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

•Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

# ИГРА «ПОЧЕМУ ВСЕ ЗВУЧИТ?» (3-4 ГОДА)



**Цель:** подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

**Материалы и оборудование:** бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

**Ход игры:**

Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?



# ИГРА «СВЕТ ПОВСЮДУ» (3-4 ГОДА)



**Цель:** показать значение света, объяснить, что источники света могут природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

**Материалы и оборудование:** иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

**Ход игры:** Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

•Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).

## ИГРА

### «КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?» (5-6 ЛЕТ)



**Цель:** показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду.

**Материалы и оборудование:** льдинки, куклы, тарелка.

**Ход игры:**

Воспитатель разыгрывает ситуацию с куклами игрового уголка. Говорит, что куклы узнали о льдинках, и хотят их принести в группу и украсить ими ёлку.

Обсудить с ребятами можно ли это сделать? Что будет с льдинками в группе? С прогулки приносят 2-3 льдинки, оставляют на тарелке. Вечером дети рассматривают воду в тарелке, обсуждают, откуда она взялась. Делают выводы.



# ИГРА «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» (5-6 ЛЕТ)



**Цель:** познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

**Материалы и оборудование:** зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.

**Ход игры:**

Рыхлый снег темнее в марте,  
Тают льдинки на окне  
Зайчик бежит по парте  
И по карте на стене.

Поиграем с зеркалом? Зеркало и другие блестящие предметы отражают солнечные лучи. Сейчас мы в этом убедимся.

Дети ловят зеркалом луч солнца и направляют его отражение в любую сторону. Что происходит? (зеркало отражает солнечные лучи, меняя его наклон можно играть).

Дети берут баночку с водой, «ловят» солнечные лучи (вода их отражает), если слегка пошевелить рукой – поверхность воды приходит в движение, «зайчики» начинают прыгать.

Дети берут пластину из нержавеющей стали и повторяют эксперимент.





# ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ШАРИК» (5-6 ЛЕТ)



**Цель:** Установить причину возникновения статического электричества.

**Материалы и оборудование:** Воздушные шары, шерстяная ткань.

**Ход игры:**

Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шар. Осторожно за нить тянут его вниз (он по-прежнему прилипает к стене). Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется (шар падает, отлипает от стены), выясняют, как сделать шар волшебным. Предположения дети проверяют действиями: осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду — и к нему начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда.

# ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА» (6-7 ЛЕТ)



**Цель:** закреплять знания о смене времен года.

**Материалы и оборудование:** воздушный шарик с нарисованной посередине по кругу линией (Земля и экватор), миска, фонарик (Солнце), книги.

**Ход игры:**

Установите шарик на миску так, чтобы линия экватора была немного под

наклоном. Медленно вращайте «Землю». Положите фонарик на книги так, чтобы он светил как раз над экватором. В тех странах, где свет Солнца самый яркий, будет лето. В странах, куда солнечный свет доходит дольше всего, зима.

Вывод: свет Солнца освещает Землю неравномерно, потому что наша планета круглая. Наиболее жаркая часть планеты – экватор, потому что он расположен ближе всего к Солнцу и, таким образом, именно там свет и жар Солнца самые сильные.



# ИГРА

## «ПОЧЕМУ ВСЕ ПАДАЕТ НА ЗЕМЛЮ?» (6-7 ЛЕТ)



**Цель:** дать понятие, что Земля обладает силой притяжения.

**Материалы и оборудование:** предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.

**Ход игры:**

Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше). Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики опускают с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее).

**Спасибо за  
внимание!**

