

## **Конспект открытого познавательного мероприятия по области «Познание» в средней группе на тему «Тайна камней»**

Составили: воспитатель Тягина Татьяна Еруслановна

воспитатель Шахворостова Наталья Михайловна

МБДОУ детский сад 7, г. Киселевск, Кемеровская обл.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (поисково-исследовательская деятельность), «Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская.

**Программное содержание:** Познакомить детей со свойствами камня: тяжёлый, лёгкий; большой, маленький; камни твёрдые, не бьются.

Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы.

Включить детей в исследовательскую деятельность; учить делать выводы.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к познавательной деятельности. Активизировать умение выполнять действия в определённой последовательности. Воспитывать навыки культуры общения и поведения, приветливо здороваться и прощаться.

**Словарная работа:**

Обогащать словарный запас детей: камешки, тяжёлый, лёгкий, большой, маленький, твёрдый, не бьются.

**Методические приёмы и структура открытого мероприятия:**

Игропластика «Давайте порадуетесь».

Загадка о вороне. Приход Каркуши.

Рассматривание камней.

Исследовательская деятельность.

Динамическая пауза «Гора и камни».

Опыт с поролоном и камнем.

## Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, я вас рада всех видеть. Какое сегодня замечательное утро! Вы согласны со мной?

*«Рано солнышко проснулось (потянулись)*

*Всем ребятам улыбнулось (улыбнулись)*

*Лучик ярко подало (руки вперед)*

*Всех ребят в сад зазвало (взялись за руки)»*

**Восп.:** Меня зовут ....., я пришла к вам в гости, но пришла не одна. Угадайте с кем.

### Загадка

*Птица чёрная кружится,*

*Кар-кар! - кричит и веселится.*

*Всем известная персона*

*А зовут её .....(ворона)*

*(Появляется Каркуша с чемоданом)*

**Каркуша:** Отгадали, это я!

Рада встречи, детвора!

Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, поздоровайтесь с Каркушей.

**Дети и воспитатель:** Здравствуй, Каркуша.

**Воспитатель:** Каркуша, какие новости ты принесла на своём хвосте?

**Каркуша:** Я летала за морями,

За высокими горами.

И привезла вам что-то интересненькое.

(открывает чемодан с камнями)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что это? (камни)

Как вы думаете, сколько их здесь?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Каркуша, а можно мы ими полюбуемся?

**Каркуша:** Конечно, для этого я их детишкам и принесла.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые камешки принесла Каркуша. Как вы думаете, камни все одинаковые?(...)

- Правильно, камни разные. Скажите, какие они по величине?

**Ребёнок:** Большие и маленькие.

**Воспитатель:** Ребята, выберите один большой камень.

- Артём, какой камень ты нашёл?(...)

- Каркуша, а какой камень у меня в руке?

**Каркуша:** Я не знаю?

**Воспитатель:** Как же ты не знаешь? Ребята, помогите Каркуше определить, какой я держу камень?

-Вика, как ты думаешь, какой у меня камень?(...)

-Ребята, покажите Каркуше большие камни.

*(Каркуша удивляется)*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь выберите маленький камешек?

- Егор, какой у тебя сейчас камень в руке?(...)

- А, какой, камень взял Кирилл?(...)

- Ребята, покажите Каркуше маленькие камешки?

*(Каркуша хвалит детей)*

**Каркуша:** Молодцы, ребята, все нашли большие и маленькие камешки.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь представьте, что ваши руки (ладошки) – это весы. Возьмите в одну руку большой камень, а в другую маленький. Подержите, подумайте и определите, какой из камней лёгкий, а какой тяжёлый?

- Аня, как ты думаешь, большой камень он тяжёлый или лёгкий?(...)

-А как думает Яна?(...)

**Воспитатель:** Видишь, Каркуша, большой камень, он тяжёлый.

- Ваня покажи всем маленький камень и скажи, он тяжёлый или лёгкий?(...)

- Каркуша, а ты как думаешь?(...)

**Воспитатель:** Правильно! Каркуша, ты поняла, что большие камни – тяжёлые, а маленькие – лёгкие. А ребята, запомнили? Покажите мне с Каркушей ещё раз тяжёлые камни.

**Воспитатель:** Ребята, я открою вам один секрет, камни умеют говорить.

В руки камешки возьмите

Друг о друга постучите.

Что вы слышали? (звук, стук). Правильно, камни издают звук, если ими постучать.

А сейчас снова, в руки камешки возьмите

Друг о друга постучите.

Наши камешки стучат,

Вот так, вот так.

Не разбить их нам никак.

**Каркуша:** Ой, а почему же камни не разбились?

**Воспитатель:** Кто ответит на вопрос Каркуши. Почему камни не разбились?

**Ребёнок:** Потому что, камни твёрдые.

**Воспитатель:** Правильно. Камни твёрдые, поэтому они не бьются.

Поняла Каркуша.

**Каркуша:** Ну....кажется поняла. Ой, вообще-то я уже устала, да и ребята тоже.

**Восп.:** Ребята, а давайте я научу вас новой игре. И тебя Каркуша тоже.

**Динамическая пауза «Гора и камешки».**

*(дети стоят прижавшись друг к другу вокруг воспитателя)*

*«Жила-была большая – большая гора. Она считала себя самой сильной, но ветер и вода, говорили, что они сильнее. Шли годы. Вода проливалась на гору дождями (звук дождя), а ветер уносил маленькие камешки (звук ветра). Вот так покатился один камешек, второй, третий... (воспитатель подталкивает детей по одному, они бегут на стульчики).*

*В конце концов гора стала совсем незаметной. Так ветер и вода победили гору».*

**Слайды «Каменная одежда»**

**Воспит.:** Каркуша, а ты знаешь, у планеты Земля, на которой мы живем, есть каменная одежда.

**Каркуша:** Каррррр, кар-кар-кар, как это каменная?

**Восп.:** Предлагаю увидеть все своими глазами, внимание на экран.

*«Там, где каменная «одежда» видна, на поверхности земли много камней и возвышаются каменные горы.*

*Они очень высокие, на них есть много выступов.*

*В горах очень мало растений.*

*А самые высокие горы покрыты снегом.*

*Но из-за того, что часто идут дожди, дует сильный ветер, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни и ветер их разносит повсюду.*

*Поэтому камни можно встретить везде».*

- Каркуша, теперь ты поняла, что за каменная одежда у нашей планеты?

**Каркуша:** Да.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, я предлагаю пройти за стол, там ждет нас много интересного.

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, что мы Каркушу не убедили, что камни действительно твёрдые. В таком случае я предлагаю проверить другим способом.

- Ребята, посмотрите, на поднос. Кто знает, что в нём лежит?

Ребёнок: Это поролон.

**Воспитатель:** Правильно, это небольшие кусочки поролона. Возьмите в руку поролон. Возьми Каркуша и ты. Предлагаю сжать и помять его. Какой поролон? (мягкий, легкий).

- Возьмите ребята в одну руку камень, а в другую руку поролон и сильно сожмите их.

Поролон сжимается? (да) Почему? (мягкий)

Камень удалось сжать? (нет) Почему? (твёрдый)

- А сейчас, мы определим, что легче, а что тяжелее, поролон или камень.(.....)

- Ребята, подумайте, что произойдет с камнем, если опустить его в воду? (утонет)

А что произойдет с поролоном, если опустить его в воду? (плавает)

Почему камень утонул? (тяжелый)

А почему поролон плавает на поверхности воды? (легкий)

Итак, ребята, какой можно сделать вывод: Камень - твёрдый, а поролон – легкий и мягкий.

**Воспитатель:** Каркуша, теперь - то ты поняла?

Каркуша: Да, вы меня убедили.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним всё, что мы узнали о камнях. Какие они бывают?

**Дети:** Камни бывают большие и маленькие; тяжёлые и твёрдые; камни не бьются и тонут в воде; можно извлечь звук; у Земли есть каменная «одежда».

**Воспитатель:** Молодцы!

**Каркуша:** Хвалит детей, благодарит за интересно проведённое время.

Ну, а теперь пришла пора,

Попрощаться нам друзья.

Вы, ребята, помогите,

Камешки все соберите.

*(дети собирают камни в чемодан.)*

**Каркуша:** Ой, ребята, да у меня в чемодане ещё камушки лежат. Но они не простые, они вкусные, да разноцветные.

Вы в группу их возьмите,

И друзей всех угостите!

*Прощаются.*