

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Колокольчик»

Управления образования администрации Коломенского городского округа

Московской области

Конспект интегрированной образовательной деятельности по развитию речи в старшей
группе детей с тяжёлым нарушением речи

«Найдем друзей для ветерка»

Провели:

Н.В. Зайцева,

учитель-логопед в.к.к.

Е.Ю. Клиндухова

воспитатель 1к.к.

Апрель 2018 г.

Цель. Развитие речи, познавательной активности

Коррекционно – образовательные задачи.

Уточнение и закрепление представлений о весне и ее приметах.

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Весна», совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Коррекционно - развивающие задачи.

Формирование фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.

Коррекционно - воспитательные задачи.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: зонт с картинками, картины с сюжетом «весна», картинки с изображением птиц, первоцветов, деревьев, кустарников, комнатных растений, насекомых, карточки для звукового анализа.

Предварительная работа: Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».

Ход занятия.

1. Организационный момент. Создание эмоционально положительного фона.
Воспитатель читает стихотворение Н. Рубцова:

Люблю ветер. Больше всего на свете.

Как воет ветер! Как стонет ветер.

Как может ветер выть и стонать.

Как может ветер за себя постоять!

- Дети, а вы любите ветер? За что? Какое настроение бывает у вас, когда вы ощущаете дуновение легкого ветерка? *(Ответы детей)*

2. Мотивационный момент.

Логопед

- Сегодня мы с вами отправимся, ой, что это?! *(Слышится шум ветра)*

- Что это, ребята? *(Ответы детей: буря, ураган, ветер)*

- Ветер не на шутку рассердился, наверное, с ним никто не дружит. Хотите помочь ветру найти друзей? *(Ответы детей)*

- А давайте покажем ветру, как нужно, дышать и дуть, чтобы никого больше не испугать.

Дыхательная гимнастика

- Повторяйте за мной. Набрали воздух в «живот» на счет 3 и выдыхаем, сделав «хоботок», на счет 9.

- Молодцы, все правильно сделали. Думаю, ветер нас услышал.

3. Поисковый момент.

- Но куда же нам нужно пойти, чтобы ветру помочь? *(Влетает зонт, на нем картинный план)*

- Смотрите, ребята, какой интересный зонт к нам прилетел! А что это на нем, как вы думаете? *(Ответы детей)*

- Вот теперь у нас есть подсказки! Куда же мы отправляемся? *(Ответы детей)*

- Правильно, мы отправляемся в лес, но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика с движением.

На деревьях зреют почки. (Сжимаем кулачки)

Будут листья и цветочки. (Показываем кулачки)

Ветер дует, задувает,

Ветер веточки качает. (Выставляем руки перед собой и качаемся)

Солнце веточки нагреет.

Всё вокруг зазеленеет. (Поднимаем руки вверх и опускаем их через стороны)

Вдруг раскроются все почки,

И появятся листочки! (Выставляем кулачки и разжимаем их)

4. Практический момент.

Воспитатель

- А какое время года сейчас? (Весна)

- Что в лесу происходит весной? (Пригрело солнышко, растаял снег, появилась трава, листочки на деревьях, появились насекомые, прилетели птицы, звери вышли из спячки.)

- Какой был ветер зимой? (Холодный, сильный, ледяной, пронизывающий)

- Какой стал весной? (Тёплый, ласковый, лёгкий)

- Подул лёгкий ветерок и по лесу несётся лёгкий звон. Отгадайте загадку, с кем бы ветерок захотел дружить.

Первый вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. (Подснежник)

- Смотрите, у нас есть картинки. Помогите ветерку их разобрать. (Дидактическая игра «4-й лишний», деревья, кустарники, комнатные растения, садовые цветы)

- Какие картинки у вас остались? В какую группу их можно объединить? (Первоцветы)

- Почему их так называют?

- Расскажите о вашем первоцвете. (По опорной схеме)

Подснежник – это первоцвет. Цветы его белые и очень хрупкие. Серединка у него желтая. Лепестки у подснежника удлинённые. Их всего три. Листочки у этого цветка всегда зелёные. Они достаточно длинные, словно стрелы. Пахнет подснежник удивительно. Подснежник – красивый и нежный цветок!

- Молодцы. Куда нас дальше зовёт ветерок? (На зонтике изображение птицы)

Логопед

- Правильно, ветерок захочет дружить с птицами!
- Какие птицы сидят на нашем дереве? (воробей, синица, грач, дятел, куропатка, скворец, снегирь, ласточка)
- Сколько слогов в каждом слове? Какое слово имеет самую длинную схему? (куропатка - сидит под деревом)
- Составьте схему самого короткого слова. (Выкладывают фишки к слову грач)
- Молодцы, все справились. Куда зовёт нас ветерок дальше? А зовет он нас отдохнуть.

Динамическая пауза. Логоритмика.

Звучит музыка, дети выстраиваются в колонну и выполняют движения со словами.

Дует ветер с высоты

Гнутся травы и кусты.

Влево - вправо, влево - вправо

Клонятся цветы и травы.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте.

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим мы на шаг.

Воспитатель

- Давайте посмотрим на наш зонт, куда теперь отправляемся? (На картинке насекомые)
- Рассмотрите картинки и назовите, одним словом.
- Ветерок подул, и все насекомые оказались от своих домиков очень далеко, давайте поможем каждому насекомому найти свой домик. Где живёт муравей, пчела, паучок? (Ответы детей)
- Присаживайтесь за столы, возьмите правильно карандаш и проведите дорожку от насекомого к его домику.

Логопед

- А на зонтике снова загадка.

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

- Где он живёт? (В берлоге, переворачиваем картинку-берлогу и видим медведя)

- Расскажите про медведя по картинке-схеме.

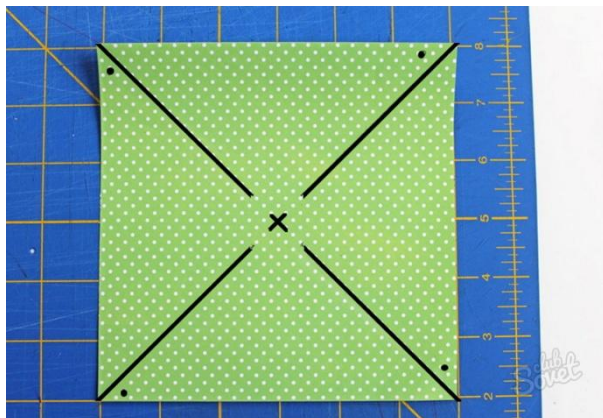
Бурый медведь – это дикое животное, живет в лесу, зимует в берлоге. Ноги у медведя толстые, голова большая с небольшими ушами и глазами. Шерсть густая и гладкая буро-коричневого цвета. Большие когти на всех лапах помогают ловить добычу. Медведи питаются насекомыми, рыбой, охотится на оленей и косуль. Может, есть траву, орехи, ягоду.

- Ребята, мы со всеми ветерка подружили, а что же нам ему такое подарить, чтобы ветерок мог дуть, и ему, и нам, от этого было весело? (вертушку)

Воспитатель

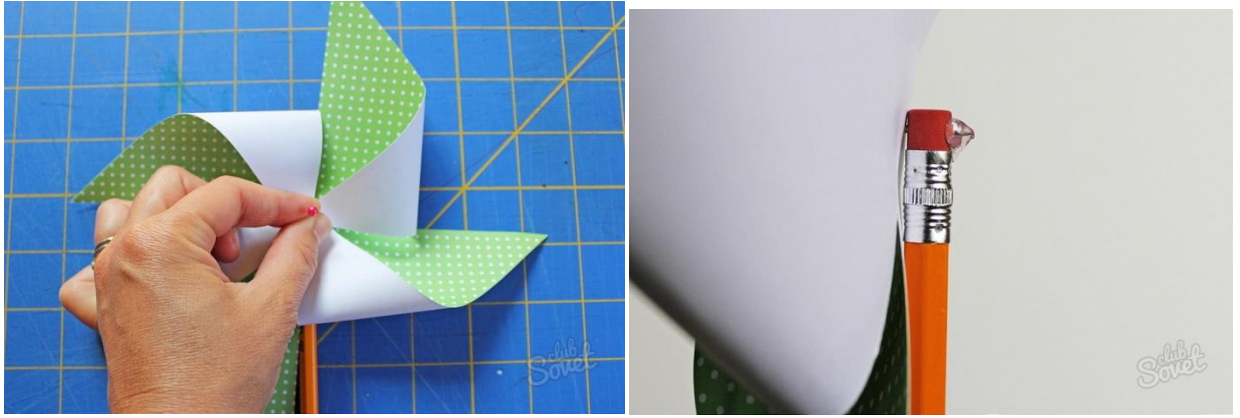
- Пройдите к столу и соберите для ветерка вертушку.

На столе заготовка из цветного картона 15 на 15 сантиметров, карандаш с теркой на конце, у педагога швейные иголки с ограничителем и клеевой пистолет.



- Возьмите одну заготовку и согласно трафарету, разрежьте бумагу по сплошным линиям. Всего у вас будет четыре разреза по диагонали заготовки. - Возьмите треугольник за намеченную точку и согните его к центру. Таким же способом, строго по кругу, соберите остальные лопасти вертушки. Загибайте бумагу аккуратно, чтобы не создавались заломы и складки.

- Положите карандаш вертикально. Рукой придерживайте сложенную заготовку, а я проткните ее швейной иглой с вот таким ограничителем. *(Иголка входит в терку, с обратной стороны педагоги наносят каплю горячего клея)*



- Давайте покажем ветерку вертушки. (Дети приводят в движение ветерок)

5.Рефлексивно-оценочный момент.

-Что мы делали сегодня на занятии?

-Что у вас вызвало затруднения?

-Что вам понравилось больше всего?

Логопед

- А я хочу подвести итог нашей деятельности вот таким стихотворением:

Что такое дружба.

Дружба — это тёплый ветер,

Дружба — это светлый мир,

Дружба — солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

- Спасибо всем вам за активное участие!