

**Консультация для воспитателей и родителей**  
**«Адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения».**  
**Саранцева Людмила Станиславна, старший воспитатель,**  
**МДОУ д/с №6 «Алёнушка», р.п. Кузоватово, Ульяновская область**

Вашему ребёнку исполняется 2 года. Приходит время выбирать: посещать детский сад или не посещать? Если родители решили привести ребёнка в дошкольное учреждение, то возникают вопросы: что делать, к чему его готовить?

Важно, чтобы перед поступлением малыша в дошкольное учреждение, родители адаптировали свой домашний режим к режиму детского сада (упорядочили часы бодрствования, сна), научили самостоятельно держать ложку, принимать пищу, пользоваться горшком.

Прежде, чем привести в детский сад, родители должны научить ребёнка общаться с другими детьми в квартире, во дворе.

Важно заинтересовать малыша о ДОО, выражая своё положительное отношение к нему, показав, что там интересно и весело; рассказать об игрушках, которые «живут» в группах, дома поиграть в детский сад, почитать художественную литературу о нём.

Посещение дошкольного учреждения должно быть радостным и значимым событием. Нельзя высказывать сожаление о том, что приходится отдавать малыша в дошкольное учреждение; выражать свои опасения, озвучивая их вслух, так как они чувствуют тревожность родителей, возникает необоснованное чувство страха.

Перед поступлением ребёнка в детский сад, нужно несколько раз посетить его, сначала дав возможность поиграть и пообщаться с детьми на прогулке, затем в группе в присутствии мамы (папы).

Воспитателю нужно сообщить о привычках вашего ребёнка, о его особенностях (если таковые есть), о любимых игрушках, которые помогут в первое время «заменить» близких, принеся в новую обстановку «кусочек родного дома».

Процесс адаптации довольно продолжительный и связан с напряжением всех физиологических систем детского организма. Для того, чтобы течение адаптации было оптимальным и безболезненным, взрослым нужно обеспечить постепенный переход ребёнка из семьи в ДОО.

Нельзя всё время беспричинно жалеть малыша и сочувствовать ему, так как в этот период некоторые дети могут воспользоваться ситуацией и требовать от близких невозможного или занять позицию вседозволенности.

У родителей должны быть сформированы и определены требования к нему - доступные, последовательные и оправданные. Очень важен тон, которым сообщаются требования: разъяснительный, но не повелительный!

Анализируя поведение малыша в первые дни пребывания его в дошкольном образовательном учреждении, можно заметить, что адаптация в новых условиях происходит у всех детей по-разному: тревожные дети тяжелее приспосабливаются (преобладает средняя или тяжёлая степень адаптации). Есть дети, но таковых не много, которые безболезненно входят в новый коллектив. Это - дети общительные, им нравится новая обстановка, они свободно контактируют со взрослыми и детьми, легко расстаются с родителями, не хотят уходить из детского сада. У таких детей наблюдается лёгкая степень адаптации.

У многих детей процесс приспособления сопровождается нарушением общего состояния и поведения. Это прежде всего нарушение аппетита (ребёнок отказывается садиться за стол, отказывается от еды); меняется эмоциональное состояние: дети капризничают, не играют, часто даже боятся покинуть то место, где находятся (встать со стульчика), не подпускают к себе ни детей, ни взрослых; нарушается сон (ребёнок боится лечь в кроватку, не раздевается), бурно реагируют на всё. Порой можно наблюдать приступы агрессии или депрессию, «заторможенность» (у таких детей эмоции отсутствуют вообще).

Иногда наблюдаются и более серьёзные расстройства: повышается температура, ребёнок перестаёт проситься на горшок (хотя до этого навык был сформирован), боится выходить из дома (плачет, не хочет идти в детский сад). Такое состояние возникает из-за перегрузки нервной системы, получения большого объёма новой информации, которую ребёнок не в силах переработать.

Ребёнок в период адаптации очень раним и уязвим, он болезненно расстается с мамой (папой или другими близкими). Ему кажется, что он не нужен своим родным, они его оставили и больше не придут за ним. Часто можно слышать от родителей, что ребёнок часто болеет, проходит дня три-четыре и снова заболевает. Причиной служит стресс, у ребёнка снижена сопротивляемость, от чаще других детей подвержен инфекциям.

Взрослым важно быть максимально терпеливыми и внимательными, постараться развеять все сомнения и страхи малыша; поговорить с ним, успокоить. Не менее важно, чтобы установился эмоциональный контакт ребёнка и будущего воспитателя. Первое время это должно происходить в присутствии мамы или папы.

Характер поведения малышей в первые дни пребывания в ДООУ зависит от многих причин: от индивидуальных особенностей, типа нервной системы.

Решение проблемы адаптации ребёнка – это любовь и забота близких, согласованная работа ДООУ с семьёй, добрые и понимающие воспитатели.

Соблюдение всех рекомендаций поможет родителям и детям безболезненно пережить непростой период в жизни детей.

### **Литература:**

1. Адрианова И.С. Система методической поддержки в планировании работы с детьми//Справочник старшего воспитателя.-2009.-№ 9 (сентябрь).
2. Зверева О.Л. Родительские собрания ДОУ: метод. пособие/О.Л.Зверева, Т.В. Кротова.- М.:Айрис-пресс,2006.
3. «Родитель-ребёнок-педагог»: модели развития взаимоотношений/авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А.Жёлтикова.-Волгоград:Учитель,2011.
4. Самкова И.А. Современная семья и её роль в духовно-нравственном развитии ребёнка //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.-2010.-№2.