

Логопедическое занятие

по обучению грамоте в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.

Тема: «Прогулка в Звукоград»

Цель: в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания.

Задачи:

Образовательные: учить детей применять знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте, в практической деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Закреплять навыки чтения, развивать связную речь.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Закреплять умение выделять первый звук в слове.
- Закрепить артикуляцию гласных звуков.
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
- Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов.
- Закреплять умение составлять слова из слогов.
- Развивать внимание, память, мышление, воображение.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Профилактика дисграфии.

Воспитательные: воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде.

Оборудование, материалы: два столика, карандаши, карточки с названиями улиц Звукограда, 2 кораблика, буквы, предметные картинки с символами гласных звуков, твердых, мягких, звонких и глухих согласных звуков, плакат с правильно и неправильно написанными буквами, теремки и кубики Воскобовича, ребусы.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Логопед: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Логопед: – Скажите, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Логопед: - Давайте станем в круг и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Основная часть.

Логопед: – Ребята, на нашу электронную почту письмо от нашего хорошего друга. Давайте его прочитаем. Дети читают электронное письмо:

«ПРИГЛАШАЮ ВАС НА ПРОГУЛКУ В ГОРОД ЗВУКОГРАД. СТАРИЧОК ЗВУКОВИЧОК»

- А как вы думаете, почему город так называется Звукоград? *(ответы детей)*

Беседа о звуках и буквах.

Логопед:– Ребята, давайте вспомнит, что мы знаем о звуках и буквах:

- чем отличаются буквы и звуки?

- какие бывают звуки?

- какие бывают согласные звуки?

- каким цветом обозначаются гласные и согласные звуки? *(ответы детей)*

- Молодцы, ребята, теперь мы готовы отправиться на прогулку. Как же нам добраться к городу Звукограду, на чем? *(ответы детей)* А нам поможет волшебный колокольчик. Становитесь в круг и повторяйте за мной:

-ПРЫГНЕМ, ХЛОПНЕМ, ПОВЕРНЕМСЯ, В ЗВУКОГРАД ПЕРЕНЕСЕМСЯ.
(дети закрывают глаза ладонями рук, звенит колокольчик)

Логопед: - А вот и город Звукоград. Только как нам зайти в него? Посмотрите, здесь что-то написано. Что вы заметили, ребята?

На доске напечатаны буквы, дети зачеркивают, неправильно написанные буквы и читают слово «ВОРОТА»

Логопед: - Чтобы пройти в город через ворота, необходимо назвать слово на заданный звук. Берите карточки *(на карточках буквы, дети называют слова, которые начинаются с указанной буквы и проходят).*

Логопед: - Ну вот мы уже и в городе.

Мы по городу гуляем, - *дети берутся за руки, идут по кругу.*
Звуки все мы повторяем.

На какую же улицу мы с вами пришли? Прочитайте.

Дети: **«УЛИЦА СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ».**

Логопед: Согласные звуки предлагают поиграть с ними.

• Игра «Хлопни – топни»

Логопед называет твердые и мягкие согласные звуки.

Услышав твердые звуки - дети топают, услышав мягкие звуки – хлопают.

Логопед: - Весело мы поиграли. Гуляем дальше.

Мы по городу гуляем, *Дети берутся за руки, идут по кругу.*
Звуки все мы повторяем.

Давайте прочитаем название новой улицы.

Ребенок: (*читает на карточке название улицы*)

«УЛИЦА ТВЕРДЫХ ЗВУКОВ»

Логопед: - Кто же здесь живет? Да это же Звуки Ж и Ш. Они спорят, потому что никак не могут разделить между собой предметы. Давайте им поможем, но сначала дадим характеристику этим звукам.

Дети: - Звук Ж – согласный, звонкий, всегда твердый

Звук Ш – согласный, глухой, всегда твердый

Логопед: - А теперь разложим предметы в 2 корзинки для звука Ж и Ш. Картинки, название которых начинаются со звука Ш - в одну корзинку, а картинки со звуком Ж в другую корзинку.

• **Игра «Разложи картинки в корзинки»**

Логопед: Молодцы, ребята. Идем гулять дальше.

Мы по городу гуляем,
Звуки все мы повторяем.

- Снова улица. Давайте прочитаем ее название.

Дети: (*дети читают название улицы*) **«УЛИЦА СЛОГОВ».**

Логопед: Все предметы, которые попадают на эту улицу, произносятся по слогам и живут каждый в своем домике. Давайте расселим предметы по домикам.

(*дети садятся за столы и выполняют задание, делят слова на слоги*)

Логопед: - Вы справились с заданием. Отправляемся дальше в путь.

Мы по городу гуляем,
Звуки все мы повторяем.

Новая улица. Читайте ее название.

Дети: **«УЛИЦА ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ».**

Логопед: Гласные звуки любят петь и играть, давайте немного отдохнем и вспомним все гласные звуки

• **Физминутка**

А – наступила весна.

У – мы встречаем весну.

О – летят птицы высоко.

Ы – уж проснулись ежи.

Э – светит солнышко мне.

И – побежали ручьи.

Ручеек бежал между камней, пней, сугробов, весело журчал. Потом подружился с другим ручейком, и они побежали вместе, а затем все ручейки встретились и превратились в большое озеро.

Логопед: - Ребята, мы с вами оказались возле реки, прочитайте, что здесь написано.

Дети читают: - «ПРИСТАНЬ». А кто знает, что обозначает это слово? ПРИСТАНЬ – это место на берегу или водоема, оборудованное для причала судов, лодок, высадки и посадки пассажиров. Посмотрите, на пристани собралось очень много пассажиров они никак не могут найти свой корабль. Давайте им поможем. Прочитайте, как называются корабли (*дети читают*):

- «КОРАБЛЬ МЯГКИЙ», «КОРАБЛЬ ТВЁРДЫЙ».

Логопед:- На синий корабль могут попасть только те пассажиры, в названии которых согласные звуки твердые, а на зеленый – пассажиры, в названии которых есть мягкие звуки.

- **Игра «Кораблики».**

(дети берут картинки, называют их, определяют твердость и мягкость согласных звуков и раскладывают картинки в кораблики)

Логопед: - Чтобы наши корабли отправились в плаванье, нам необходимо составить звуковую схему слова «КОРАБЛЬ»

(дети составляют звуковую схему слова)

Логопед: - Давайте пожелаем всем пассажирам счастливого пути.

Ребята, посмотрите, какое здесь замечательное место, много деревьев, цветов, дорожек. Прочитайте, где мы с вами оказались.

Дети: «ПАРК ДРУЖБЫ»

Логопед: - В этом парке любят гулять все жители Звукограда: гласные и согласные звуки и буквы. Они дружат друг с другом и играют. Давайте присядем и вместе с ними поиграем.

- **Игра «Составь слоги»**

Логопед: - Иногда происходит так, что мы с друзьями соримся. Вот и наши слоги жили дружно в словах, а потом – поссорились и слова рассыпались. Давайте их подружим и вернем обратно в слова (*дети садятся за столы и работают с кубиками Воскобовича, составляют из слогов слова и читают их*).

- Молодцы ребята, теперь в парке царит дружба и понимание. Ну а мы идем дальше. Здесь какое-то здание. Прочитайте что на нем написано.

Дети: - «ШКОЛА РЕБУСОВ».

Логопед: - Ребята, а вы умеете разгадывать ребусы? Тогда давайте зайдем в школу ребусов и покажем свое умение (*дети разгадывают ребусы*).

Логопед: - Молодцы, ребята, наша прогулка подходит к концу. И нам пора возвращаться в детский сад. Повторяйте за мной:

ПРЫГНЕМ, ХЛОПНЕМ, ПОВЕРНЕМСЯ,
В ДЕТСКИЙ САД ПЕРЕНЕСЕМСЯ.

(дети закрывают глаза ладонями рук, звенит колокольчик).

3. РЕФЛЕКСИЯ:

Логопед: - Ну вот, мы и дома.

-Понравилась вам прогулка?

- Где мы с вами были?

- Что мы делали?

- Какие задания были трудными?

- Что вам больше всего запомнилось? *(ответы детей)*

Логопед: - Старичок Звуковичок и жители Звукограда передали вам сюрпризы и волшебные звуковые конфетки *(педагог вручает детям эмблемы и конфеты).*