

«Моя малая Родина».

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»

В.А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Вопросы патриотического воспитания, краеведения в должном понимании этих слов в семье практически не занимают. Эти задачи решаются в школе, детский сад должен заложить основу для воспитания патриотических чувств у воспитанников, сформировать чувство гордости за свою малую Родину.

Актуальность темы

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного края и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

1. Цель проекта:

- расширение знания детей о родном городе;
- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

2. Задачи:

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.
3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.
4. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

5. Расширить знания детей о растительном и животном мире Мурманской области.
6. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Участники проекта:

- Дети 5-7 лет (1 и 2 подготовительные группы);
- Воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители, инструктор по физвоспитанию;
- Родители.

Вид проекта:

- Познавательно-творческий

Сроки реализации проекта:

- Долгосрочный

Гипотеза проекта: в результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном городе, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

Формы реализации проекта:

Познавательно-игровые занятия, занятия-экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, продуктивная деятельность.

Целевые ориентиры:

Дети:

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности;
- Организация изобразительной деятельности, проведение выставок в группе;
- Нравственно - патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края;
- Развитие связной речи, обогащение словаря.

Воспитатели:

- Практический материал по всем видам детской деятельности;
- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Составление перспективного плана работы;
- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта;
- Разработка конспектов занятий, досугов и т.п.;
- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта/альбом «Мой город - моя малая родина»/.

Родители:

- Повышение интереса к работе группы;

- Активное участие в конкурсах, выставках;
- Помощь в проведении экскурсий.

Предметно-развивающая среда:

- Краеведческий мини - музей в ДОУ.
- Уголок по краеведению в группе.

Перспективный план проекта

Октябрь

1. Беседа «Осень в Заполярье»

Задачи:

- уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, приметах осени;
- воспитывать бережное отношение к родной природе;
- развивать познавательные способности.

2. Мини – поход в сопки.

3. Ко дню рождения родного города «История возникновения Мурманска»/конспект/.

Задачи:

- дать детям элементарные знания об истории возникновения родного города;
- уточнить знания детей о достопримечательностях современного Мурманска;
- воспитывать чувство любви, гордости за свой любимый город.

- 4.Беседа «Прошлое и настоящее г. Мурманска» /библиотекарь ДОУБ Зайцева Л.Ю.

5. Развлечение «С днём рождения, Мурманск!»

6. Выставка рисунков «Мурманск, с днём рожденья»

- 7.Посещение краеведческого музея. «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра».

Ноябрь

- 1.Занятие «Путешествие к Северному полюсу»/конспект/

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о растительном и животном мире Севера;
- воспитывать любознательность, любовь к родному краю;
- обогащение и активация словаря по теме.

- 2.Занятие «Экскурсия по любимому городу» /конспект, презентация/

Задачи:

- продолжать знакомить детей с историей и достопримечательностями г. Мурманска;
- воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создавал культурные достопримечательности города.

Декабрь

- 1.Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств, любви к своей малой родине».

- 2.«Мурманск театральный»/конспект занятия/

3. Поход выходного дня: Посещение театра Северного флота/спектакль «Сон в новогоднюю ночь»

4. «Путешествие в тундру»/конспект/

Задачи:

- формировать у детей представления о Северном крае зимой;
- учить понимать и анализировать связи между живой и неживой природой;
- систематизировать знания о сезонах на основе временных и причинно-следственных связей.

Январь

1. Экскурсия в Краеведческий музей, посещение выставки «Рождественские поделки».

2. «Здравствуй, солнце!» посещение библиотеки «Яблочко».

3. Выступление библиотекаря ОДЮБ Зайцевой Л.Ю.

Февраль

1. «Знакомство с жизнью и бытом народа саами».

Задачи:

- расширить представление детей о родном крае;
- познакомить детей с жизнью и трудом народа саами;
- воспитывать уважительное отношение к малым народам Крайнего Севера.

2. Экскурсия в краеведческий музей, посещение выставки «Жизнь и быт народов саами»

3. «Интервью у юных мурманчан» /конспект/

- познакомить детей с интересной формой работы-интервью;
- учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них;
- закреплять умение выражать свои мысли полным предложением.

4. Развлечение «В гостях у юных оленеводов»

5. «Олимпийские игры» /конспект, презентация/

Задачи:

- создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира;
- закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр;
- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма;
- развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей;

Активизировать словарь детей: **символ, континент, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал.**

Март

1. Экскурсия в Краеведческий музей «Спорт в Мурманской области»

2. Беседа «Что разрушает семью?» (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень).

3. Чтение Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди - одна семья».
4. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью».

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.
3. Продолжать формировать представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека.

Библиография

1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в подготовительной группе» - М.: Элизе Трэйтинг., Ц. Г. Л., 2004.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Дурова А.В. Очень важный разговор: Беседы и занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М., 2001.
4. Ключева Н.В., Филипова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.- М., 1988.
7. Курочкина И.Н. Как научить ребёнка поступать нравственно. – М., 2003.
8. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым. – М., 1995.
9. «Мой родной дом. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольника». Под общей ред. Р. И, Оверчук. – М., 2004.
10. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М. Т. Ц. Сфера, 2003.
11. Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002.
12. Столярова В. Чтобы дети росли добрыми // Дошкольное воспитание, 1996, № 14. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Спб., 2002.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1997.
14. «Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников» / сост.: О. Л. Князева. – М.: «Мозаика - Синтез», 2003.