

Открытое интегрированное занятие
по художественно-эстетическому развитию в старшей группе

Тема: «Осенний пейзаж»



МБДОУ детский сад
№ 11 «Малинка»
Воспитатель
Черепнина Л.П.

г. о. Коломна 23.11.2017 год

«Осенний пейзаж»

Занятие с пластическим материалом для детей старшей группы.

Цель: развивать эстетическое восприятие старших дошкольников посредством работы с пластическим материалом.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки работы с пластилином на горизонтальной поверхности, передавая характерные особенности деревьев.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление;
- активизировать творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к живой природе.

Предварительная работа: рассматривание репродукций картин художников-пейзажистов с изображением различных видов пейзажей (И. И. Левитан «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь», С. Ю. Жуковский «Пейзаж. Лес»); беседы по пейзажным картинам; наблюдения за окружающим, природой во время прогулки, экскурсия в березовую рощу, настольно-печатные игры: «Собери пейзаж», «Собери элемент пейзажа», «Найди пейзаж», «Угадай настроение пейзажа», «Угадай вид пейзажа»; заучивание стихотворений об осени, чтение художественной литературы, рисование в различных нетрадиционных техниках.

Материалы и оборудование: пластилин, стеки, влажные салфетки, шаблоны разных деревьев, иллюстрации деревьев средней полосы, иллюстрации осенних пейзажей.

Словарная работа: пейзаж.

Ход занятия

Вошли. Ребята, улыбнитесь гостям и поприветвайтесь.

Воспитатель: Подойдите к экрану. Дети сейчас будет звучать музыка, внимательно ее слушайте и смотрите на картину.

Дети слушают музыку Чайковского «Времена года» (поздняя осень)» 1 отрывок.

Дети рассматривают картину «Поздняя осень» и слушают музыку.

Воспитатель: Что вы услышали в музыке? (шум дождя, сильный ветер, и т. д.)
Как можно назвать на картине осень? (поздняя осень)

Какая она? (дождливая, холодная, ветряная и т.д.)

Какое настроение хотел передать художник в этой картине? (грустное, печальное, скучное и т. д.)

«Времена года» (ранняя осень) 2 отрывок

Воспитатель: Что вы услышали в этой музыке? (шуршание листьев, слабый ветерок, солнечный день)

Как можно назвать на картине осень? (ранняя осень)

Какая осень? (ранняя, золотая, теплая, солнечная и т. д.)

Какое настроение хотел передать художник в этой картине? (бодрое, радостное, веселое, теплое и т. д.)

Какой период осени вам понравился больше?

А можем ли мы сохранить красоту осени? Как? (нарисовать, сфотографировать)

Воспитатель: Правильно, художники брали кисти и писали картины, поэты сочиняли стихотворения, композиторы сочиняли музыку об осенней природе. А как называются такие картины?

Дети: Пейзаж. (Ответы хоровые и индивидуальные)

Воспитатель: А что же такое пейзаж? (Это картины о природе) спросить несколько детей.

Гимнастика для глаз.

А сейчас, ребята, на минуту закройте глаза.

Открыли глаза, удивились, поморгали.

Воспитатель: Сегодня ребята, предлагаю пройти в мастерскую художника. Встали перед картиной, накрытой тканью.

Воспитатель: Посмотрите и скажите, что перед вами? (картина)

Почему на ней белые пятна? Выслушать ответы.

Чего не хватает на картине? (деревьев) На мольберте силуэты деревьев.

Дид. игра «Угадай, с какого дерева лист».

Дети берут с подноса листья и прикладывают на деревья. А теперь проверим. Воспитатель показывает картинки деревьев с листьями (на экране появляется силуэт и дерево).

Воспитатель: Я предлагаю помочь художнику закончить его картину. (Мотивация)

Пройдем к своим столам. Посмотрите и скажите, силуэт, какого дерева у вас? (реб. - у меня силуэт березы, клена, ели)

Перед работой разогреем пальчики.

Осенние, красивые деревья здесь растут – *предплечья рук соединить, покачивать кистями рук*

А корни под землею для них водичку пьют – *ладони вниз, переплести пальцы, шевелить пальцами рук*

Не сильный теплый ветер их ветки шевелит – *последовательно соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших*

А длинноклювый дятел по дереву стучит – *ладонь левой руки вертикально, пальцы правой руки соединены в щепоть, стучать полевой ладони и наоборот*

Воспитатель: Давайте превратимся в настоящих художников.

Практическая деятельность детей.

Воспитатель: Сели за свои столы (проверить посадку - кулачек). Давайте раскрасим деревья не карандашами, красками, а пластилином, который лежит у вас на подносах. Для начала мы должны протереть руки влажной салфеткой. Как вы думаете, для чего? (чтобы не прилипали руки)

Воспитатель: Возьмем силуэт дерева, из чего состоит дерево? (ствол, ветки, листья)

С чего мы начнем работу? Берем пластилин и раскатываем колбаску для ствола.

Дети выполняют свои работы. Включаем музыку.

Кто закончил, найдите свое дерево на картине.

Воспитатель: Подойдем все к картине, посмотрим, какой красивый пейзаж у нас.

Дети рассматривают картину. Звучит музыка.

Воспитатель: У нас получилось сохранить красоту золотой осени? (ответы детей)

А как мы сохранили эту красоту? (нарисовали картину, помогли художнику)

Вот у нас получилась чудесная картина для художника.

Скажем гостям до свидания.