

Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие точки».

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Познание.

Коммуникация.

Социализация.

Чтение художественной литературы.

Физическая культура.

Цель: закрепление пройденного материала

Задачи:

1. Образовательные.

1.1. Закрепить знания и понятия о линиях.

1.2. Закрепить знания о геометрических фигурах и умения сравнивать их по признакам.

1.3. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 5, знание состава числа 4.

1.4. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

1.5. Закрепить пространственные отношения.

2. Развивающие.

Развивать внимание, умение точно выполнять учебную задачу, умение ориентироваться на листочке в клеточку, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию движений.

3. Воспитательные.

Воспитывать умение работать в парах, чувства отзывчивости, сочувствие, взаимопомощи, доброжелательность, принимать правила игры и выполнять их. Вызвать желание доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: иллюстрации страниц страны «Заниматика», Точка, канаты, квадраты 7*7 из цветной бумаги, ножницы, стихотворный материал, загадки, физкультминутка, считалка, листы в клетку с заданиями и для математического диктанта на каждого ребенка, простые карандаши и линейки на каждого ребенка.

ХОД НОД

- Ребята, давайте вспомним - к нам в гости приходила «Точка». Мы с ней ужу путешествовали по лабиринтам, рисовали углы, шагали по числовому отрезку. Сегодня я покажу вам место, где живет наша Героиня. Вот оно – это целая страна – «ЗАНИМАТИКА» (воспитатель указывает на изображение). Она большая, увлекательная, интересная. Так мне о ней рассказывала сама «Точка» (точка выпадает). Ой, что это?! Ой, кто это?! Ребята, это же наша знакомая! Что ты тут делаешь (воспитатель обращается к точке, слушает, что она говорит).

- Ребята, «Точка» говорит, что сегодня она пошла гулять по своей замечательной стране и заблудилась, а потом выпала...

- Как же нам ей помочь? (дети подводятся к выводу о необходимости помочь нашей героине)

- Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Заниматика».

- Ну что же в путь? (под сопровождение стихотворения)

Я иду, и ты идешь: раз-два-три.

Я пою, и ты поешь: раз-два-три.

Мы идем, и мы поем: раз-два-три.

Очень дружно мы живем: раз-два-три.

(«Доходят» до первого задания)

- Угадайте, куда мы пришли?

Не живая, а идет.

Неподвижна, а ведет.

(Дорога)

Шагаешь – впереди лежит.

Оглянешься – домой бежит.

(Дорога)

Меня все топчут,

А я все лучше.

(Тропинка)

Ответы детей.

- Дети, мы с вами пришли на распутье двух дорог. Посмотрите внимательно – одинаковые ли они? (Ответы детей)

- Дороги похожи на линии? Как они называются? А какие еще бывают линии? (Ответы детей)

- Как вы думаете, по какой дорожке нам надо идти, чтобы быстрее дойти до домика «Точки»? (ответы детей).

- Давайте проверим – измерим наши дорожки.

Заранее на полу выкладываются две веревки (канаты), начинающиеся и заканчивающиеся на одном уровне. Один канат – прямая линия, а другой канат – кривая линия. Два участника по сигналу начинают движение (скорость обговаривается), каждый по своей «дорожке». Проводится два-три раза с разными детьми. Опыт подтверждает, что быстрее до домика «Точки» ребята доберутся по прямой дорожке.

Совместно с детьми делаем вывод.

- Молодцы, ребята! Смело пойдём по прямой тропинке дальше!

Я иду, и ты идешь: раз-два-три.

Я пою, и ты поешь: раз-два-три.

Мы идем, и мы поем: раз-два-три.

Очень дружно мы живем: раз-два-три.

Подходим к заданию «Квадраты».

- Это полянка где живут квадраты. Как их можно еще назвать? Чем они отличаются? Чем похожи? (ответы детей).

- Ребята, они любят играть! Квадраты могут превращаться в разные геометрические фигуры. Вот, например, желтый квадрат может стать двумя прямоугольниками. Как он превратился, каким способом? Синий - превращается в два треугольника. Догадайтесь, как? А красный - становится четырьмя равными квадратами меньшей величины. Как это он сделал?

– Я вам предлагаю стать волшебниками и самим повторить эти «превращения». Дети садятся, парами выполняют данные задания.

- Молодцы ребята, вы справились, вы настоящие волшебники. Вы так дружно выполняли задания, что предлагаю вам поиграть парами.

Физкультминутка: «Хлоп ладошка».

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения:

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка,

(дети соединяют «зеркально» свою ладошку с ладошкой напарника – начинают с любой, по своему выбору)

Хлоп, другая.

(дети соединяют «зеркально» свою ладошку с ладошкой напарника)
Правой правую ладошку

Мы пошлепаем немножко.

(три хлопка правой ладошкой по правой ладошке соседа).

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

(три хлопка левой ладошкой).

А потом, потом, потом

Левой правую побьем.

(три хлопка левой ладошкой по правой и наоборот).

- Ребята, «Точка» говорит, что ее домик не на полянке с квадратами, пойдём дальше.

Дети шагают, и проговаривают считалку « Я иду, и ты идешь...».

- А вот перед нами геометрический лес. Как, вы, думаете, почему он так называется? Чем отличаются деревья? Чем схожи? (ответы детей).

- Скажу я вам по секрету, эти деревья знают много интересных историй. Одну из них я вам сейчас поведаю.

Забрели в этот лес две девочки. Увидели сколько на деревьях плодов созрело и стали их собирать. А корзинок-то с собой не взяли. Поэтому одна подружка сумела собрать два квадрата, а вторая – только один круг. Пришли домой и

положили собранные фигуры вместе. Сколько получилось у девочек фигур? (Ответы детей).

- Покажите, где нарисована эта история в виде сложения двух частей с неизвестным целым? Какой рисуем ответ? (Ответы детей).

- Здесь еще фигурами нарисовано две истории. Предлагаю пофантазировать и рассказать их. (Ответы детей по желанию, с небольшой помощью воспитателя).

- Ребята, эти примеры вы умеете рисовать с помощью цифр. Предлагаю это сделать самостоятельно (дети выполняют задания на отдельных листах).

- Вы устали? Предлагаю поиграть.

Игра «Точка и ластик».

Дети становятся в кружок – изображают «точки». В центре круга – «резинка», «ластик». Дети движутся по кругу с речевкой:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли точки погулять.

Вдруг резинка выбегает

И одну из них стирает.

«Резинка» подходит и осаливает одну из «точек».

Что тут делать?

Как тут быть?

Надо думать

И чертить.

«Точка», которую «стерли», встает на другое место, а пустое место занимает новая «точка». Игра повторяется 3- 4 раза.

- Что ж, снова в путь! Ведь домик так и не найден! (шагают под речевку «Я иду, и ты идешь...»).

- Вот это место, где стоял домик «Точки». Но вредный «Ластик» стер и стены и крышу. Хорошо у «Точки» остался рисунок ее домика. Что же будем делать? Как нам помочь Точке? (подвести детей к желанию нарисовать новый домик Точки заново)

«Математический диктант».

- Начнем рисовать - ставим карандаш в точку, отсчитываем две клеточки вниз. Ставим точку. Затем две клеточки – вправо, ставим точку. Вверх две клеточки – ставим точку. Чтобы стены были ровными – соединяем с помощью линейки. Такой был домик у «Точки»? Чего не хватает? (Ответы детей). «Строим» крышу - находим верхнюю правую точку, от нее отсчитываем клеточку вверх и клеточку направо, ставим точку, достраиваем крышу. Теперь получился домик?

Какие вы умники и умницы. Наша «Точка» очень рада и говорит вам спасибо!

К сожалению, на сегодня наше путешествие закончилось. Мы проделали большой путь. Мы помогли Точке? А что вы для этого сделали, расскажите? Что вам понравилось в путешествии? Что вам было трудным? А что легко? Что пожелаем нашей «Точке»?

Скажем нашей «Точке» до свидания!