

Обобщение опыта работы по теме:

«Организация сенсорного маршрута в группе раннего возраста»

Одно из центральных мест в общей системе воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста занимает сенсорное развитие и развитие практических умений и навыков.

Сенсорное воспитание направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста вызвало ряд противоречий:

1. Быстрым развитием современных образовательных технологий и недостаточным отражением соответствующих инноваций в процессе сенсорного развития детей раннего возраста.

2. Необходимостью использования новых педагогических технологий сенсорного развития раннего дошкольного возраста и недостаточной изученностью особенностей деятельности, способствующей повышению эффективности развивающих процессов.

Для разрешения обозначенных противоречий необходимы новые подходы к поиску эффективных средств, методов, педагогических технологий.

Практика показывает, что чем меньше ребёнок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Дети раннего возраста чаще всего имеют скудный опыт сенсомоторного развития, с трудом оперируют мелкими предметами из-за несовершенства мелкой моторики рук.

Придя работать на группу с детьми раннего возраста я увидела, что большинство детей испытывают трудности в группировке предметов, чередовании их по заданному признаку, плохо ориентируются на плоскости. Результаты диагностики детей раннего возраста вновь поступивших в наш детский сад позволили мне сделать следующие выводы: высокий уровень сенсорного развития имеют всего 29% детей, средний – 31%, низкий – 61% т.к. уровень сенсорного развития детей раннего возраста не соответствует

требованиям, отвечающим данному возрастному уровню. В группе созданы недостаточные условия для организации игр, направленных на сенсорное развитие детей. Для выявления осведомлённости родителей в этом вопросе я провела анкетирование, в ходе которого выяснилось, что родители некомпетентны в вопросах сенсорного развития ребёнка, организации игр в условиях семьи.

Поэтому я поставила перед собой

Цель: создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста через совершенствование предметно-развивающей среды и внедрения новых технологий сенсомоторного развития.

Задачи:

1. Внедрить в практику новые технологии сенсомоторного развития детей в разных видах детской деятельности.

2. Оптимизировать предметно-развивающую среду через организацию сенсорного маршрута в группе раннего возраста.

3. Систематизировать дидактический материал по сенсорному развитию.

4. Совершенствовать формы работы с семьёй по повышению компетентности родителей по сенсорному воспитанию.

Большое значение для сенсорного развития имеет правильно организованная среда, оборудование групповой комнаты, обдуманый подбор игрушек.

Изучив «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» я решила оптимизировать предметно-развивающую среду в группе опираясь на следующие принципы и функции сенсомоторной среды:

Принципы:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность

разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Функции:

- стимуляция зрения, осязания, слуха, обоняния;
- развитие микро и макромоторики;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- создание положительного эмоционального фона;
- активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия);
- повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности детей.

Учитывая важность сенсорного воспитания и предметно-развивающей среды в группе были созданы центры сенсорного маршрута, которые несли в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, они воспитывали и развивали его: «Любознайка», «В гостях у сказки», «Капелька» и др. Центры создавались с учётом возрастных особенностей детей – это «среда обитания» младших дошкольников, где ребёнок мог реализовать свои интересы, найти для себя увлекательное дело, занятие в течение дня. При создании игровых центров и подборе игрушек я придерживалась правил: используемый материал и игрушки отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; материал размещён с соблюдением требований СанПиНа по обеспечению охраны и жизни здоровья детей.

Подбор оборудования осуществляла для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач с детьми раннего возраста: игровая, общение, музыкальная, двигательная.

Подобрала материал для сенсомоторной деятельности, разработав таблицу материалов с которыми дети выполняют сенсорные действия, для развития мелкой моторики рук подобрала специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки, а также многофункциональные конструкторы фирмы «Лего». Изготовила игры и пособия по сенсорному развитию: «Иголки для ёжика», «Подбери по цвету», «Разноцветные крышки». В группе оборудовала стол для работы с водой и песком работа, в котором повышает мотивацию детей к самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Общеизвестно, что сенсорные способности детей наиболее эффективно развиваются в процессе игровой и предметно-манипулятивной деятельности. Работая с детьми раннего возраста всего 1 год я постаралась внедрить в образовательную практику новые подходы к сенсорному развитию малыша через внедрение технологий сенсорного развития: ниткография, страна пуговиц.

Технология «Ниткография» решает сразу несколько задач:

- совершенствовать зрительное восприятие детей;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений.

Важно отметить, что рисование нитью особенно полезно в работе с детьми и вызывает большой интерес. Активная работа по ниткографии способствует развитию творческих способностей малышей, развитию кругозора, умение воспринимать прекрасное, воспитывать трудолюбие.

Технология «Страна пуговиц» стимулирует у детей мелкую мускулатуру, создаёт положительный, эмоциональный фон, повышает мотивацию к самостоятельной деятельности.

Таким образом, использование этих технологий содействует сенсорному развитию детей раннего возраста и способствует повышению эффективности развивающих процессов.

Посетив семинар в детском саду п. Заря я решила внедрить в практику такие технологии сенсорного развития детей как: ковровый конструктор, блоки Дьенеша, цветные палочки Кьюзенера.

Моими первыми помощниками являются родители, они помогли мне пополнить центры сенсорного развития. Через проведенные мероприятия: консультации, круглые столы осознали необходимость сенсорного воспитания в семье. Я создала новый информационный уголок «Солнышко лучистое», в котором помещаю материал для родителей, фотографии детей в разных видах деятельности.

Проводимая работа по сенсорному воспитанию привела меня к идее разработки проекта «Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру». В ходе реализации проекта будут созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы прописаны и требования предметно-пространственной среды, которая включает 6 основных принципов. В дальнейшем я буду совершенствовать среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

