

Конспект

Непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе.

Тема: *Составление описательного рассказа по картине «Осень в гости к нам пришла».*

Подготовила воспитатель логопедической группы
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Куропаткина Лидия Анатольевна воспитатель
I квалификационной категории

Исилькуль 2018 г.

Цель: Формирование умения составлять описательный рассказ по картине.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная (аппликация).

Формы организации: речевая ситуация, подвижные дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение составлять описательный рассказ по картине с последовательно развивающимся действием по плану предложенный воспитателем.
- Формировать умение внимательно рассматривать картину.
- Упражнять в монологической речи.
- Расширить и уточнить представления детей об осени, явлениях природы, уметь различать дуб, березу, клен.
- Совершенствовать физические качества в двигательной активности.
- Побуждать создавать сюжетные композиции из природного материала.

Развивающие:

- Развивать умение рассказывать связно, последовательно, уметь сопоставлять художественное слово с картиной.
- Развивать общие речевые навыки.
- Продолжать развивать воображение, мышление, память.
- Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение.
- Развивать крупную, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
- Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать творческие способности, уметь составлять сюжетные композиции из засушенных листьев.

Речевые:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
- Формировать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Обогащать речь прилагательными: золотая, разноцветная, красивая, теплая, ласковая.
- Формировать умение зачитывать стихи с наиболее яркими описаниями, сравнениями.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус, самостоятельность.

Методы и приемы

Наглядные: картина, схемы композиций из листьев, пособия.

Словесные: поисковые и проблемные вопросы, объяснение, беседа, поощрение, пояснение, указание, обобщение, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей по картине, чтение стихов, загадывание загадок.

Практические: моделирование-составление композиций из листьев.

Игровые: создание игровой мотивации, загадывание загадки, сюрпризный момент, словесно-дидактическая игра, подвижная игра, активная деятельность детей.

Оборудование и материалы: телефон, музыкальный центр, конверт с картиной, деревья: клен, дуб, береза, схемы композиций, цветной картон, листья засушенные, клей, салфетки, кисти, диск муз. Чайковского «Времена года».

Предварительная работа: заучивание стихов, чтение рассказов, сказок, отгадывание загадок, познавательно-исследовательская деятельность, экскурсия в осенний парк, словесно – дидактические, настольно-печатные, подвижные игры, ИЗО на осеннюю тематику.

Ход НОД:

Мотив - познавательный.

- телефонный звонок от Королевы Осени. Диалог по телефону. Диалог с детьми.
- Дети, Королева Осени прислала нам письмо, оно где-то в группе (дети находят конверт).
- Что же здесь написано? (читаю). Дети, как вы думаете, что в этом конверте? (ответы детей).
- Давайте откроем и посмотрим что в конверте. Но чтобы открыть его, мы должны выполнить задание, нужно отгадать загадку:

«Пусты поля, мокнет земля

Дождь поливает, когда это бывает?» (осенью)

- А почему вы решили что осень? (ответы детей)
- Назовите признаки осени (ответы детей)
- Сейчас какое время года? (осень)
- Какая бывает осень? (ранняя, золотая, поздняя)
- Сейчас какая осень? (поздняя)
- А какой сейчас месяц? (ноябрь)
- Ранняя осень в какой месяц бывает? (сентябрь)
- А золотая осень в какой месяц бывает? (октябрь)
- Молодцы, вы выполнили задание Королевы Осени, а теперь можно открывать конверт (открываю конверт и вношу картину)
- Дети, что это? (картина)
- Что мы будем делать с ней? (версии детей)
- Давайте рассмотрим ее и составим рассказ.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Рассматривание картины по вопросам:

1. Какое время года изображено на картине?
2. Почему вы решили что осень?
3. Каким цветом листья?
4. Как можно сказать про осень, осень какая? (золотая, желтая, разноцветная, красивая, теплая, чудесная)
5. Какие деревья изображены на картине? (клен)
6. А где еще вы видите листья? (на земле)
7. Когда листья падают с деревьев, это что? (листопад)
8. Какая погода? (теплая, солнечная)
9. Кто нарисован на картине? (мальчик и девочка)
10. Что делает девочка?
11. Что делает мальчик?
12. О чем они говорят?
13. В какую одежду одеты дети? (осеннюю)
14. Для чего они собирают листья?
15. Какие собирают листья? (кленовые)
16. Какое настроение у детей? (хорошее, радостное)
17. А чему дети радуются? (золотой осени)
18. Дети, а давайте войдем в эту картину, что можно услышать? (шорох листьев, разговор детей, пение птиц).
19. А какое настроение вызывает эта картина? (радостное и т.д.)
20. Как бы вы назвали эту картину? (золотая осень, осенний день, кленовый букет и т.д.)

- А сейчас послушайте мой рассказ:

«Осенний день»

Наступил выходной день. Маша и Саша пошли гулять в осенний парк. В этот день была теплая осенняя погода. Деревья стояли в золотом наряде. Земля покрыта желтыми кленовыми листьями. Саша говорит: «Маша, посмотри какой осенний букет я собрал, его подарю маме!» А Маша сказала: «Какой сегодня чудесный осенний день!»

- Составьте рассказ по этой картине. В рассказе должно быть начало, можно сказать такими словами: наступила золотая осень, наступил выходной день, в теплый осенний день... В середине рассказа расскажите какое время года, погода, деревья, листья, что делают дети, о чем говорят, дайте имена детям. Закончить рассказ можно такими словами: ой, какой чудесный день, как я люблю золотую осень, какой красивый осенний букет и т. д. Придумайте название своему рассказу.

Составление рассказов детьми(2-3 рассказа).

- Дети вам понравились рассказы?

- А чей вам рассказ понравился и почему?

- А мне понравились все рассказы, они получились интересные, содержательные.

- Дети, послушайте стихотворение:

«Листья золотые падают, летят

Листья золотые устилают сад

Много на дорожках листьев золотых
Мы букет красивый сделаем из них
Мы букет поставим посреди стола
Осень золотая в гости к нам пришла»

- Дети, как вы думаете, это стихотворение подходит к картине? (да)
- А кто из вас знает стихи про осень? (чтение стихов 3-4)
- Дети, а вы хотите прогуляться по осеннему лесу? (да). Тогда в путь! (дети подходят к деревьям: клен, дуб, береза).

Словено-дидактическая игра «Путаница» (на березе висят листья дуба, клена и березы).

- Дети, что это за дерево? (береза)
- А какие листья на березе должны быть? (березовые)
- А здесь какие?
- Может береза быть с такими листьями? (нет)
- Развешайте кленовые, дубовые листья на свои деревья (дети развешивают листья клена на клен, дуба на дуб)
- А сейчас поиграем в подвижную игру «С какого дерева листочек?»

Самостоятельная мастерская.

- Дети, а вы хотите сделать подарок для Королевы Осени? (да)
- А что можно ей подарить? (ответы детей)
- Давайте сделаем композиции из засушенных листьев и подарим Королеве Осени.

Составление композиций по схемам из засушенных листьев под музыку Чайковского «Времена года»

- Молодцы, у всех получились композиции красивые, яркие. Дети, а как же нам отправить подарки Королеве осени? (версии детей). Давайте сложим ваши подарки в конверт и отправим по почте (дети кладут работы в конверт)

Рефлексия

- Дети, а что подарила вам Королева Осени? (картину)
- Понравился вам подарок? (да)
- А что вам больше всего понравилось? (ответы детей)
- А кому было трудно в чем-то? (ответы)
- Молодцы! Мне понравились ваши интересные рассказы, композиции из листьев. Молодцы! Я думаю, что ваши подарки тоже понравятся Королеве Осени.