

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14»

План по самообразованию

**Тема: «Гендерное воспитание младших
дошкольников»**

Воспитатель:

Клименко Юлия Сергеевна

г. Новокузнецк
2021-2022г.г.

«Гендерное воспитание младших дошкольников»

Актуальность темы:

Проблема воспитания и обучения дошкольника в соответствии с его полом в настоящее время очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики становятся более мягкими, изнеженными. Наблюдая за детьми иногда можно заметить, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей настораживает: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Считаю, что гендерное воспитание должно осуществляться, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и мальчиков, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В современном мире мальчикам совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

С какого же возраста следует осуществлять гендерное воспитание? Специалисты рекомендуют начинать с возраста 3 лет, т.к. именно с этого возраста ребёнок начинает осознавать свою принадлежность к тому или иному полу. Гендерное

воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе.

Формы работы:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ обмен опытом работы с педагогами;
- ✓ консультативная работа с родителями.

Цель работы:

- ✓ повысить свой профессиональный уровень по теме,
- ✓ систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ и семье.

Задачи:

- ✓ повысить собственный уровень знаний по данной теме путём изучения необходимой литературы;
- ✓ изучить теоретические основы психосоциальных различий мальчиков и девочек, особенности их воспитания и обучения;
- ✓ создать развивающую среду с учетом половой принадлежности детей;
- ✓ составить картотеку игр по гендерному воспитанию;
- ✓ научиться строить образовательный и воспитательный процесс с детьми в группе с учетом гендерных особенностей;
- ✓ способствовать возникновению и поддержанию заинтересованности родителей к воспитанию ребенка в семье с учетом гендерной принадлежности.

Этапы работы над темой

Этапы работы над темой	Сроки	Мероприятия	Практический выход
Информационно-аналитический	Сентябрь с 1 по 7	Актуализировать проблемы, определение направления деятельности педагога.	Выбрана тема по самообразованию «Гендерное воспитание младших дошкольников»
Организационный	С 08 по 30 сентября	Подбор и изучение литературы, написание плана, организация развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адлер А. «Воспитание детей; взаимодействие полов». 2. Доронова Т. Н. «Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009. 3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному». Учебная литература, 2008. 4. Лыкова И. А. «Играют девочки. Гендерный подход в образовании». Цветной мир, 2014. 5. Лыкова И. А. «Играют мальчики. Гендерный подход в образовании». Цветной мир, 2014. 6. Соколова С. Е. «Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста»././ Дошкольная педагогика - № 2, 2013г. - с. 14. 7. Шелухина И. П. «Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста». Сфера, 2006.

Практический	Октябрь-май	Реализация плана.	Реализация мероприятий по плану. Конспекты, мероприятия с детьми, разработки работы с родителями. Публикация методических разработок. Подбор дидактических игр по теме (смотри приложение)
Аналитико-прогностический	Май	Самоанализ педагога по итогам работы над темой, подведение итогов и прогноз на будущее.	Отчет о проделанной работе

План мероприятий практического этапа

Вопрос для изучения	Сроки	Мероприятия	Практический выход
1. Формирование у младших дошкольников ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье.	Октябрь	Буклеты «Как воспитывать девочку, как воспитывать мальчика».	Создание альбома «Вот они какие наши мальчики и наши девочки» (с именами детей)
2. Дидактическая игра, как средство решения образовательных задач по гендерному воспитанию дошкольников.	Ноябрь	Создание картотек игр по гендерному воспитанию. Подготовить совместно с родителями пособия к дидактическим играм.	Д/И: «Варвара-краса длинная коса», «Мои эмоции», «Собери портрет», «Кто чем любит заниматься?», «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Кем быть?», «Одень мальчика, одень девочку».
3. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.	Декабрь	Проведение с родителями консультации	Создание альбома «Наши мамы и папы», Публикация методической

		«Гендерное воспитание дошкольника в семье».	разработки Тема «Гендерное воспитание и его влияние на становление личности дошкольника»
4. Сюжетно-ролевые игры как средство гендерного воспитания младших дошкольников.	Январь-май	«Праздник девочек, мам, бабушек», «Вот они какие наши мальчики», Совместное изготовление с родителями пособий к сюжетно-ролевым играм.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Доктор Айболит», «День рождения», «Хозяюшки», «Шофёры». Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Работа с родителями:

- ✓ Консультации для родителей: «Сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста».
- ✓ Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе, с учётом интересов мальчиков и девочек.
- ✓ Папка – передвижка «Значение игры для усвоения мальчиками и девочками будущих социальных ролей».

Работа с педагогами:

- ✓ Консультация для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ».

Предполагаемые результаты:

- ✓ Повышена собственная педагогическая компетентность по вопросу гендерного воспитания младших дошкольников.
- ✓ Сформировано первоначальное понятие ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье.
- ✓ Разработана эффективная работа по гендерному воспитанию младших дошкольников.