

Долгий путь в педагогику или как я стала воспитателем детского сада.

автор: Бабченко Людмила Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад 7 города Киселевска Кемеровской области

Ну, вот и свершилось. Я стала воспитателем. К такому решению я шла долго и с сомнениями. Во-первых, хочу рассказать о том, что я очень люблю детей. Не просто детей, а маленьких детей. И, конечно, как и все девочки, в детстве мечтала стать воспитателем в детском саду. Каждый день, приходя из школы, я рассаживала своих многочисленных кукол на полу и улетала мыслями в волшебный и удивительный мир своего детства. Здесь было всё: и ностальгия по детскому саду, и реализация своих творческих задатков, и первые проявления материнской заботы и любви... В какой другой профессии мы встретим такое сочетание этих самых важных, самых нужных для каждой женщины, девочки качеств? Так продолжалось все детство.

Но мечтам моим не суждено было сбыться. Жизнь вносит в наши радужные планы свои коррективы. На дворе девяностые годы. Мы с мамой одни. И мама медленно и целенаправленно настраивает меня на то, что, как бы это банально ни звучало, на зарплату воспитателя я не проживу, а помогать нам некому. Так путем долгих и трудных разговоров мы с мамой пришли к выбору моей будущей профессии. Я решила стать юристом. У меня всегда была огромная потребность помогать, приносить пользу. Я решила, что если не воспитателем, то юристом я смогу максимально реализовать свои способности. Так я стала юристом. Окончила ВУЗ с отличием, начала работать секретарем судебного заседания, затем была переведена помощником судьи. Мне был присвоен классный чин советника юстиции. В 2012 году у меня родился ребенок. И я, наконец, смогла с упоением

заниматься тем, к чему всегда тянулась моя душа! Ребенку я отдавала всю себя, я никогда, ни на один миг не уставала, мне не было скучно, мы вместе росли, учились, познавали жизнь. В три года мой сын уже умел читать и считать до ста и назад, в четыре – решал простейшие примеры на сложение и вычитание, понятия об окружающем мире тоже не вызывали у него затруднений. К своим пяти годам он знает программу начальной школы. Не скрою, мне очень приятно, когда в общественных местах, в транспорте и т.д. люди восхищаются моим сыном, который рассуждает как взрослый, но в то же время я прекрасно понимаю и не скрываю, что все проявления развития моего сына – это не проявления его так называемой гениальности, нет, он – совершенно обычный ребенок. Но он ребенок, с которым занимались. И я убеждена, что любой среднестатистический ребенок, если им заниматься, гармонично развивать его во всех направлениях, будет давать приблизительно такой же результат. Сейчас моему сыну пять лет. И как-то раз, придя к нам в гости, и увидев, как я с ним занимаюсь, моя подруга (работающая воспитателем) сказала: «А ты не хочешь воспитателем в детский сад пойти?» «Хочу!», - чуть было не вырвалось у меня, однако здравый смысл ответил на опережение. В итоге я сказала:

- Ну какой из меня воспитатель? Я же не специалист...

- Зато у тебя есть призвание! Это гораздо больше, чем образование! - горячо возразила мне она.

В общем, не спрашивайте меня, как это случилось (я и сама еще толком до конца это не осознала), но я выучилась на курсах переподготовки для педагогов-дошкольников, и теперь я – воспитатель в детском саду!

Воспитатель - одна из благородных и нужных профессий для людей во всем мире, поэтому я стала работать в детском саду. Рабочий день начинается с приёма детей. Казалось бы, приём обычен и постоянен: дети

постоянно приходят в группу, включаются в разнообразную деятельность, но только воспитатель способен понять состояние, замыслы и возможные волнения ребёнка. Только воспитатель способен осуществить приём детей так, чтобы создать у них бодрое настроение, желание играть и общаться со сверстниками. Потому, как дети раздеваются, разговаривают с родителями, друг с другом, я узнаю, кто из них взволнован или спокоен, весел или угрюм, возбуждён или вял. Учитывая состояние детей, я понимаю причину возбуждения отдельных детей и решить, как обратиться к каждому из них, что сказать, что предложить, посоветовать, чтобы успокоить, включить в активную деятельность, улучшить настроение.

Я хочу научить детей всему: слышать звуки и знать, что бывает круглое, овальное, а что бывает высокое; собирать картинки из кубиков и лепить снеговиков, рисовать, читать стихи и многому другому. Главное для меня – научить детей быть здоровыми, не только физически, но и психологически. Рядом со мной разные дети: дерзкие, неугомонные, застенчивые и робкие, молчуны и болтуны.

Что я могу дать ребёнку? Прежде всего – любовь. И я люблю их такими какие они есть. Воспитатель – это педагог, то есть человек, который учит, помогает познать окружающий мир. И то, насколько этот процесс будет эффективным, зависит от интереса моих маленьких обучаемых. И так день за днём мы вместе идём по тропе знаний, по которой они учатся различать добро и зло, познают себя и окружающий мир, а я беспрестанно учусь у них преданности, открытости и любви.

Воспитатель – это больше, чем профессия. Быть воспитателем для меня – это значит жить. Но жить так, чтобы не было стыдно за каждый прожитый день. Дети не всегда умеют слушаться взрослых, но они очень хорошо умеют их копировать. И копия твоего поведения навсегда откладывается в детской

душе и влияет на дальнейшую его жизнь. Я несу ответственность за своих воспитанников.

Быть воспитателем— это значит быть еще и уникальным актером, который ежедневно придумывает увлекательные истории, как добрый волшебник и помогает детям поверить в чудо. Конечно, это не просто, но я горжусь своей профессией, потому, что жизнь свою посвящаю детям.

Любовь ребенка состоит из доверия и веры. Его привлекают внешние проявления, приветливый взгляд, ласковая улыбка, но привязывает каждодневное поведение. Это маленькое существо, которое скачет и болтает, слушает и говорит сам с собой - наблюдает и убеждаем ребенка исполнять свои маленькие детские обязанности, но он должен видеть, что мы сами исполняем свои, тогда он не только будет любить нас, но и верить нам. Иными словами, говоря ребенку, что нужно быть внимательным и вежливым, нужно при этом самому сравнивать. Если поступки воспитателя не гармонируют с его словами, он скоро заметит это и разочаруется в нем, т.к. ребенок глубоко уважает тех, кто заботится о нем. Мы, взрослые, постоянно не забывая сказать «пожалуйста», обращаясь к малышу с просьбой, и «спасибо», когда малыш оказал услугу. Умение признавать свои ошибки и извиняться – это так естественно, но так, к сожалению, невозможно трудно для многих взрослых и в том числе для педагогов. Я с большим замиранием сердца наблюдаю за тем, что абсолютно любое поведение ребенка, любой его поступок – трансляция вонне жизненных установок окружающих его взрослых. Как справедливо заметила А.Л. Барто, если ребенок нервный, то лечить нужно, прежде всего, его родителей. Абсолютно согласна с этим высказыванием! Лучше и не скажешь! Все идет из семьи, из ближайшего окружения. К огромному моему сожалению, это окружение часто оставляет желать лучшего. И мне так хочется внести в меру своих возможностей хоть

малую часть для того, чтобы каждый ребенок, воспитателем которого я оказалась, каждый будущий взрослый человек, стал хоть немного добрее, чище, порядочнее, честнее. Конечно, я понимаю, что переделать мир мне не под силу, и помочь всем я не смогу, но с меня будет достаточного того, что я буду делать свою работу добросовестно, настолько, насколько смогу и насколько хватит у меня сил.

Спасибо за внимание!

Список использованной литературы:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
2. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
3. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
4. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
5. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
6. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
7. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
8. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: Учебный курс / В.А. Сластёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
9. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д.

Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с.

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.

11. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

12.Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.-