

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

# **«Защита детей от всех форм насилия»**

**(семинар-практикум для педагогов)**

Подготовил:

Педагог-психолог

I квалификационной категории

Буланчик НА

г. Губаха

## 1. Вводная часть

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! В последнее время СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении. Причина – не в отсутствии законов, а в их применении. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий права, и его права, как и права любого человека, нужно знать, уважать и не нарушать. Порой взрослые не знают Конвенции о правах ребенка, не знают содержания статей, а значит, не могут реализовать их в жизни.

## 2. Игра «Волшебный сундучок»

*Чтобы вспомнить, какие права имеют дети, предлагаю поиграть в игру.*

**Правила:** показ предметов, символизирующих знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

### **Свидетельство о рождении**

- Что это за предмет? О каком праве он вам напоминает? (право на имя)

### **Сердечко.**

- Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

### **Домик**

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

### **Конверт**

- О чем напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма)

### **Букварь**

- О каком праве напоминает это книга? (о праве на обучение, образование)

### **Игрушечные утенок и утка**

- О чем напоминают эти игрушки? (о праве ребенка быть вместе с мамой, семьей)

## 3. Информационное сообщение

Итак, какие же международные документы, нормативные документы Федерального уровня о правах детей вы знаете? (Ответы)

Мы поговорим о защите прав детей от всех форм насилия.

## **ЧТО же такое НАСИЛИЕ? Как вы понимаете это слово?**

Известный польский специалист по предупреждению насилия Лес Алларкон дает такое определение насилия - это действия, совершаемые одним (или несколькими) лицами, характеризующиеся следующими признаками:

- осуществляются сознательно;
- направлены на достижение определенной цели;
- наносят вред (физический, моральный, материальный) другому лицу, нарушающие права и свободы человека;
- тот, кто осуществляет насилие, обычно имеет преимущества (административные, физические, психологические), что делает невозможным эффективную защиту жертвы от насилия.

### **Виды насилия:**

**Физическое** - это преднамеренное нанесение физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми.

**Пренебрежительное отношение** - ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

**Сексуальное насилие (или развращение)**— это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

**Психологическое (эмоциональное) насилие СЛАЙД№9** - нехватка внимания и любви, угрозы и насмешки, унижение чувства собственного достоинства, предъявление чрезмерных требований, не

соответствующих его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить, отвержение со стороны родителей.

**Более подробней хотелось рассмотреть психологическое насилие (речевое)**

Как в семье так и в ДОО возможны случаи психологического насилия. В детском саду ребенок может столкнуться практически с любым видом эмоционального насилия: к сожалению, некоторые воспитатели позволяют себе повышать голос на воспитанников, нелестно о них отзываться, а иногда проявлять даже и рукоприкладство.

Давайте попробуем рассмотреть некоторые жизненные ситуации, в которых идет психологическое насилие.

### **Решение педагогических ситуаций**

**Педагогам предлагается объединиться в 4 группы и решить предложенные ситуации.**

**Предлагаю вам обсудить педагогические ситуации высказать свое мнение.**

#### ***Ситуация №1***

В подготовительной группе есть очень активная, шустрая девочка. Во время НОД она справилась с заданием и стала отвлекать других детей, на замечания воспитателя не реагировала. Воспитатель выставила ее в приемную. В это время пришел папа девочки, увидев дочь одну в раздевалке он начал угрожать воспитателю и некорректно отзываться в адрес.

**Как вы считаете правильно ли поступил воспитатель, папа в этой ситуации? Как бы вы поступили в такой ситуации? Выразите в своей речи отношение к данной ситуации?**

#### ***Ситуация №2***

Дети старшей группы приходят с прогулки, все разделись моют руки, а одна девочка еще сидит в приемной и раздевается очень медленно. Помощник воспитателя начинает громко кричать на ребенка: «Все дети, как дети, а эта вечно сидит как капуста, давай быстрее, а то останешься без обеда».

**Как бы вы поступили в такой ситуации? Выразите в своей речи отношение к данной ситуации?**

### ***Ситуация №3***

Саше 2 г он ходит в ясельную группу. Очень тяжело привыкает к детскому саду. В садик приносит свою любимую игрушку и берет ее в постель, а воспитатель забирает ее, при этом угрожает ребенку « не будешь спать, уведу в другую группу»

**Как вы считаете правильно ли поступил воспитатель? Как бы вы поступили в такой ситуации? Выразите в своей речи отношение к данной ситуации?**

### ***Ситуация №4***

Идет занятие по конструированию в подготовительной группе на тему: «Мебель в доме» дети выполняют, а Сережа строит гараж для папиной машины. Воспитатель подходит и говорит, при этом, ломая постройку ребенка: «Я сказала все строят мебель». Сережа сидит и плачет, ничего не делает.

**Прав ли был воспитатель? Как бы вы поступили в этой ситуации? Выразите в своей речи отношение к данной ситуации?**

Мы все постарались найти правильный выход из предложенных жизненных ситуаций.

Часто психологическое насилие происходит и между детьми. Оно включает в себя агрессивное поведение некоторых детей, драки, оскорбления и прозвища, вред и насильственное отбирание игрушек и личных вещей, провокации, угрозы и т. д. Девочки более склонны к вербальной агрессии и социальному пренебрежению, мальчики к физическому насилию.

Ситуация насилия по своей природе и своим последствиям является травматической, поскольку истощает всех: и активных участников (агрессоры) и пассивных (жертвы, наблюдатели). К сожалению, достаточно типичными для жизни ДОО стали педагогическое равнодушие, игнорирование, невмешательство взрослых. Часто детское насилие вообще не рассматривается как проблема. Многие педагоги ограничиваются устными замечаниями или силой своего авторитета просто подавляют насилие. Вмешательство взрослых в данном случае необходимо, ведь «агрессор» начнет воспринимать подобные ситуации как свою победу, а другие дети

получают негативный опыт отношений в коллективе. Часто взрослые наказывают всех участников ситуации без тщательного разбора ситуации. В таком случае ребенок-жертва не понимает, почему его наказывают наравне с ребенком, который его обидел, чувствует несправедливость, обиду, зато дети-агрессоры празднуют победу и, чувствуя свою безнаказанность, как бы получают своеобразное разрешение и в дальнейшем так действовать. Иногда сами воспитатели могут стать причиной детской агрессии, поскольку насмехаются над детьми, оскорбляя их словесно в присутствии других детей, унижая их достоинство, грубо критикуя их поведение, чувства, мысли, обвиняют во всех проблемах. Все это формы психологического и словесного насилия.

**Какой вывод мы можем сделать,** работать над проблемой насилия необходимо от самых первых его проявлений в детском коллективе. Во-первых, нужно объяснить всем детям правила дозволенного поведения, также было бы хорошо обсудить их с детьми, объяснить последствия запрещенного поведения. Педагог должен быть посредником между конфликтующими сторонами, явно отдавая предпочтение детям, которые выбрали ненасильственные способы решения конфликтов. Нужно обратить внимание на работу с различными участниками конфликта по «горячим следам» - объяснение, анализ поведения, рефлексивное осмысление поведения с детьми, выбор общей стратегии, направленной на примирение, согласование действий. После этого воспитатель определенное время осуществляют контроль за участниками конфликта.

**И в конце хотелось закончить притчей.**

### **Притча**

Жил мальчик с ужасным характером. Однажды отец дал ему мешок гвоздей и велел по одному забивать их в забор каждый раз, когда мальчик теряет терпение и с кем-то ссорится. В первый день он забил 37 гвоздей. Впоследствии научился контролировать себя, и количество гвоздей ежедневно уменьшалось. Мальчик понял, что легче овладевать своими эмоциями, чем забивать гвозди. Наконец настал день, когда он не забил ни одного гвоздя. Сын подошел к отцу и сказал об этом. Тогда отец велел сыну

извлекать из забора по одному гвоздю в те дни, когда он не потеряет самоконтроля и ни с кем не поругается.

Шло время, и впоследствии сын смог похвастаться отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец ответил: «Ты хорошо себя ведешь, но посмотри, сколько дырок осталось. Забор уже никогда не будет таким, как прежде»

Если вы с кем-то ссоритесь и говорите что-то неприятное, то оставляете после себя такие же раны, как эти дыры от гвоздей в заборе. Даже, несмотря на то, что вы много раз потом просите прощения.

Словесные раны наносят такую же боль, как и физическая.

Не оставляйте на своем пути дыр! Не забивайте гвоздей вражды, непонимания, жестокости в души людей! Будьте толерантными!

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**