

## Итоговое логопедическое занятие «В мире цветов я желала б остаться...»

Цель: обобщение представлений о цветах.

Задачи: 1) Коррекционно-образовательные:

- закреплять представления о цветах, дифференцировать садовые, полевые, лесные, луговые и комнатные цветы;
- расширять и уточнять словарь по теме «Цветы»;
- упражняться в согласовании имен существительных с именами прилагательными, в образовании относительных прилагательных;
- формировать умения систематизировать предметы по определенным признакам;
- тренироваться в правильном использовании в речи предлогов;
- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление полных развернутых ответов на поставленный вопрос);

2) коррекционно-развивающие:

- совершенствовать навык звуко-буквенного анализа;
- формировать графические навыки, навыки слитного чтения;
- развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, мышление;
- координировать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику;
- практиковать эмоциональное восприятие музыки;
- работа над просодической стороной речи (выразительностью).

3) коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать нравственные качества (взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, умение работать в команде, взаимопомощь).

Предварительная работа:

- формирование понятий о садовых, полевых, лесных, луговых и комнатных цветах в образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- чтение произведений художественной литературы (П. Бажов «Каменный цветок», В. Катаев «Цветик-семицветик», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», М. Пришвин «Золотой луг», Б. Александров «Что цветет на клумбе», Е. Серова «Подснежник»);
- заучивание стихов, пословиц и поговорок о цветах;
- разучивание этюдов с движениями, танца «Вальс цветов», хоровода «Не рвите цветы»;
- постановка сценки-драматизации «Спор цветов в саду»;
- разучивание песни «Выглянуло солнышко»;
- изготовление масок и костюмов.

Оборудование:

- мультимедийная система (для воспроизведения аудио- и видеоматериалов);
- игровой стол с конвертами-заданиями;
- волчок;
- мольберты с кроссвордом и счетом игры;
- раздаточный материал – изображения цветов;
- наборное полотно;
- контейнеры с звуковыми символами;
- «Чудесный» ящик;
- поднос с семенами цветов, луковицами, корневищами;
- искусственные и живые цветы;
- маски, венки.

### **Вводная часть.**

Представление игроков логопедом. Объяснение правил игры. Приветствие зрителей стихами о цветах.

### **Основная часть.**

1 раунд:

Конверт с вопросом №2 (вопрос от Незнайки)

«Чего больше на свете: цветов или лепестков?»

Дети: лепестков, т.к. у каждого цветочка по несколько лепестков.

Счет игры 1:0 в пользу команды знатоков.

2 раунд:

Конверт с вопросом №6 (вопрос от Знайки).

«Как называется наука, которая занимается защитой окружающей нас среды?»

Дети: экология

«Как называется книга, в которую занесены виды растений и животных, исчезающие на нашей планете?»

Дети: Красная книга

«Назовите цветы, занесенные в Красную книгу»

Дети: сон-трава, венерин башмачок, кукушкины слезки, широколистный колокольчик, ландыш.

Логопед (дополнения): кувшинка, первоцвет, медуница.

Счет игры 2:0 в пользу команды знатоков.

Логопед:

*Цветок на лугу*

*Я сорвала на бегу.*

*Сорвала. А зачем?*

*Объяснить не могу.*

*В стакане он день простоял и завял.*

*А сколько бы он на лугу простоял?*

Композиция «Если я сорву цветок»

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты,*

*Если мы сорвем цветы,*

*Станут голыми кусты,*

*И не будет красоты,*

*И не будет доброты,*

*Если только я и ты,*

*Если мы сорвем цветы.*

Логопед:

*Я должен над цветами наклониться*

*Не для того, чтоб рвать или срезать,*

*А чтоб увидеть добрые их лица*

*И доброе лицо им показать.*

## Хоровод «Не рвите цветы» на музыку Ю. Антонова

3 раунд:

Конверт с вопросом №8.

«Отгадайте, что это?»

*Мы по ковру идем с тобой,*

*Его никто не ткал.*

*Лежит у речки голубой*

*И желт, и синь, и ал.*

Дети: это луг.

«Как называются цветы, растущие на лугу?»

Дети: луговые цветы.

«Назовите луговые цветы и расставьте на наборное полотно»

Звучит аудиозапись А. Петровой «Луговые цветы»

Дети выставляют следующие цветы: колокольчик, одуванчик, маки, иван-чай.

4 раунд:

Конверт с вопросом №6 (вопрос от Айболита).

«Назовите цветы, которые обладают лекарственными свойствами. При каких заболеваниях их используют?»

Дети: ромашка – лечит горло; пион – успокаивает нервы; цикорий - повышает аппетит и успокаивает нервы; зверобой – от 99 болезней; ландыш – от сердца.

Логопед (дополнение): календула – лечит горло, мать-и-мачеха – помогает от кашля.

Счет игры 4:0 в пользу команды знатоков.

5 раунд:

Конверт с вопросом №5 («Чудесный» ящик).

«Угадайте, что находится в ящике»

Логопед: Издавна на Руси этим украшали себя молодые девушки. Украшение это для головы. Обычно девушки изготавливали его собственными руками из живых цветов, которые росли в их местности.

Дети: венок.

Звуко-буквенный анализ слова «венки». Составление схемы слова.

Счет игры 5:0 в пользу команды знатоков.

6 раунд:

Конверт с вопросом №10 (блиц – загадки о цветах).

1. *На лугу растет кудряшка-*

*Белая рубашка,*

*Сердечко золотое.*

*Что это такое?*

Дети: ромашка.

2. *Красный, словно помидор,*

*И горит, но не костер.*

*Как же он гореть так смог?*

*Он не пламя, а цветок.*

Дети: мак.

3. *Неказистый, неприметный,*

*Он качает головой,  
Несеребряный, немедный,  
А голубенький иль белый  
Этот маленький цветок.  
Перезвоны, переливы  
Не разносит ветерок.*

Дети: ландыш.

Логопед: нет, это колокольчик. Очко присуждается команде соперников-зрителей.  
Счет игры 5:1 в пользу команды знатоков.

7 раунд:

Конверт с вопросом №9 (Вопрос от бабушки Агафьи).

«Я...с большим стажем. Почти всю свою жизнь я занимаюсь выращиванием цветов, и чего только нет на моих клумбах!? И розы, и лилии, и ирисы, и гвоздики, и много других цветов. Я с большим удовольствием ухаживаю за своими любимцами: поливаю их, рыхлю. Кто же я такая?»

Дети: садовод.

«Как называются цветы, растущие в саду?»

Дети: садовые

Назвать садовые цветы и расставить их на наборное полотно.

Дети расставляют следующие цветы: тюльпан, роза, нарцисс, пион, георгин, бархатцы, гладиолус.

Звучит аудиозапись «Городские цветы» в исп. М. Боярского

Счет игры 6:1 в пользу команды знатоков.

Музыкальная пауза: звучит песня «Выглянуло солнышко» Чичкова Ю., Ибряева К. в исполнении игрока команды Ванифатьевой Ольги.

8 раунд:

Конверт с вопросом №18.

«Четвертый лишний»: гвоздика, тюльпан, роза, узумбарская фиалка.

Дети: фиалка, потому что она растет в комнате.

«Четвертый лишний»: ирис, нарцисс, пион, лейка.

Дети: лейка, потому что она не растет, не цветет и не пахнет, а поливает цветы.

Счет игры 7:1 в пользу команды знатоков.

9 раунд:

Конверт с вопросом №7.

Звучит аудиозапись «Звуки природы»

«Послушайте запись и угадайте, где мы с вами оказались?»

Дети: на природе, в лесу.

«Как называются цветы, растущие в лесу?»

Дети: лесные цветы.

Назвать лесные цветы и расставить их на наборное полотно.

Дети расставляют следующие цветы: ландыш, Иван-да-Марья, подснежник, венерин башмачок, колокольчик, сон-трава.

Звучит аудиозапись «Ландыши» О. Фадеева

Счет игры 8:1 в пользу команды знатоков.

10 раунд:

Конверт с вопросом №1 (кресворд).

1. То, из чего вырастет цветок, попав в землю  
Дети: семя
2. Сосуд, в который обычно ставят срезанные или подаренные цветы.  
Дети: ваза
3. Еще не распустившийся цветок  
Дети: бутон
4. Композиция из цветов, собранных вместе  
Дети: букет
5. Часть цветка, благодаря которому питается и растет цветок  
Дети: корень
6. Человек, который занимается разведением цветов в саду и ухаживает за ними  
Дети: садовод

Счет игры 9:1 в пользу команды знатоков.

Музыкальная пауза – сценка «Спор цветов в саду»

11 раунд:

Конверт с вопросом №15 (вопрос от Незнайки).

«Что из этих слов не относится к строению цветка: дорога, стебель, ветер, корень, горшок, бумага, бутон, бочка, лепесток, календарь, листок?»

Задание: прочитать и зачеркнуть лишнее.

Счет игры 10:1 в пользу команды знатоков.

Упражнение на релаксацию «Рост цветка» - этюд на муз. П. И. Чайковского «Вальс цветов»

12 раунд:

Конверт с вопросом №14 (вопрос от бабушки Просковьи).

«Что это такое? Для чего это нужно?» (на подносе пачка семян, луковицы и корешок)

Дети: это семена, луковицы и корни, нужно, чтобы посадить цветы.

Счет игры 11:1 в пользу команды знатоков.

Заключительная часть: подведение итогов, оценка работы детей.

Логопед: *В мире цветов я желала б остаться,*

*Стать героиней рассказов и сказок,*

*Чтоб красотой каждый день любоваться,*

*Слиться с гармонией света и красок.*

Исполнение Вальса цветов на музыку Ф. Шуберта командой игроков (из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь»).

Вопросы, которые не выпали в ходе игры:

Вопрос №4: Что необходимо для роста цветов?

Вопрос №11: Прослушайте отрывок из сказки (Например, сказка «Дюймовочка» или «Цветик-семицветик») и ответьте на следующие вопросы:

- Что это за сказка?
- Назовите главных героев.
- О каком цветке идет речь в ней?
- Назовите еще сказки, известные вам, в которых идет речь о цветах.

Вопрос №12: Назовите имена людей, которые произошли от названия цветов.

Вопрос №13: Послушайте фрагмент песни (песня А. Иванова «Когда вырастут крылья»).

- Догадались ли вы, куда мы с вами попали на этот раз?
- О каких цветах здесь речь?
- Как называются цветы, растущие в поле?
- Назовите полевые цветы и расставьте их на наборное полотно.

Вопрос №16: Назовите пословицы и поговорки о цветах.

Вопрос №17: Дополните предложения, вставив пропущенные слова:

- 1) Божья коровка ползет ... ромашке.
- 2) Стрекоза летает ... цветком.
- 3) Пчела села ... одуванчик.
- 4) Бабочки порхают ... тюльпанов

- Что это за слова?
- Зачем они нужны?
- Как пишутся предлоги?

#### Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» / Н., 2008
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Цветы» / СПб, 2005.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» / СПб-М, 2015.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» / Минск, 1996.
5. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» / СПб, 2003
6. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» / Н., 2006
7. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» / Н., 2006
8. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» / М., 2003