

## **Открытое занятие «Звёздный час»**

(Итоговое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе.)

*Щербакова И.В.,*

*учитель-логопед ЧДОУ №5 ОАО «РЖД» г. Псков*

### **Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь предметов, действий, признаков по теме «Школа. Школьные принадлежности.»;

-закреплять знания пословиц и поговорок;

-обучать умению образовывать родственные слова;

-совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать части речи в роде, числе и падеже; правильно употреблять предлоги; падежные конструкции);

-работать над синтаксической стороной речи (тренироваться составлять простые распространённые предложения);

-формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;

-учить подбирать слова синонимы и антонимы;

-работать со схемами слов.

Коррекционно-развивающие:

-развивать умение отгадывать загадки, видеть скрытый смысл в народных пословицах и поговорках ; обобщать, выделять лишний предмет, объясняя свой выбор;

-развивать слуховое внимание, восприятие, память, логическое мышление;

-тренировать детей использовать различные виды интонаций в связной речи;

-совершенствовать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

-формировать умение работать в команде, дружественные отношения между детьми;

-воспитывать умение слушать товарища, доброжелательность, выдержку, взаимопонимание, инициативность, ответственность.

**Оборудование:** два игровых стола; стулья по количеству игроков; интерактивная доска; наборное полотно; два звуковых сигнала-синий и жёлтый; синие и жёлтые футболки для игроков двух команд; гонг металлический с молотком; карточки с заданиями; звёздочки и тучки для оценки деятельности и поведения детей; контейнеры со звуковыми схемами слов; кубики с буквами русского алфавита; слова для звукового анализа; призы для игроков; костюмы для инсценировки.

**Предварительная работа:** разучивание пословиц и поговорок о знаниях, школе, об учении; постановка сценки «Наш Петруша- первоклассник»; украшение музыкального зала; упражнения в музыкальном флешмобе.

### **Вводная часть**

Звучит музыкальная композиция к телевизионной программе «Звёздный час». Приветствие логопедом гостей и представление участников игры-двух команд: «Лучики», в жёлтых футболках, и «Капельки», в синих футболках, капитанов команд.

Объявление правил игры:

-ведущий игры- логопед задаёт вопросы командам, даёт время для обсуждения, игроки совещаются; как только в команде готов ответ, капитан нажимает звуковой сигнал; отвечает один игрок команды;

-если дан верный ответ, команда получает звезду, если нет- право отвечать получает команда соперников;

-если обе команды дали неверный ответ, в следующем туре игры разыгрываются 2 звезды;

-если игроки шумят за игровым столом, ссорятся, выкрикивают – они получают тучку; игрок, получивший 2 тучки в ходе игры, удаляется.

-сигналом к следующему туру игры является удар в металлический гонг.

### **Основная часть**

Вопрос 1

Логопед: Чтобы узнать тему нашей игры, вы должны составить слово из первых звуков предметов, изображенных на картинках.

На интерактивной доске высвечиваются картинки: шапка, кошка, облако, лук, автобус.

Дети: ШКОЛА

Логопед: Темой нашей игры действительно будет школа и школьные принадлежности.

Логопед: Внимание! Блиц-вопросы (ответы нужно давать сразу без обсуждения)

А) Самый главный человек в классе? Дети: УЧИТЕЛЬ

Б) Как называют мальчика, пришедшего учиться в школу? Дети: УЧЕНИК

В) Как называют девочку, пришедшую учиться в школу? Дети: УЧЕНИЦА

Г) Как называется стол, за которым учатся ребята в школе? Дети: ПАРТА

Д) Время, в которое дети получают знания? Дети: УРОК

Е) Время для отдыха между уроками? Дети: ПЕРЕМЕНА

Ж) Как называется книга, по которой ребята учатся в школе? Дети: УЧЕБНИК

Вопрос 2

Логопед: Как мы называем слова, которые отвечают на вопросы КТО? Или ЧТО?

Дети: СЛОВА – ПРЕДМЕТЫ

Логопед: Какие слова-предметы вы знаете?

Дети: живые и неживые. Живые предметы отвечают на вопрос КТО?, неживые предметы отвечают на вопрос ЧТО?

Задание обеим командам: назвать как можно больше живых предметов, относящихся к теме «Школа».

Дети: УЧЕНИК, УЧЕНИЦА, УЧИТЕЛЬ, ДИРЕКТОР, ДВОРНИК.

Задание обеим командам: назвать как можно больше неживых предметов, относящихся к теме «Школа».

Дети: ДОСКА, КЛАСС, КАРАНДАШ, УЧЕБНИК, МЕЛ, ПАРТА, ПЕНАЛ, РУЧКА.

Вопрос 3

Логопед: Как мы называем слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕМ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Дети: СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

Задание обеим командам: назвать как можно больше слов-действий, относящихся к теме «Школа».

Дети: учиться, писать, читать, рисовать, считать, бегать, прыгать, отвечать, спрашивать.

Вопрос 4

Логопед: Как мы называем слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?

Дети: СЛОВА-ПРИЗНАКИ

Задание обеим командам: назвать как можно больше слов-признаков к слову «УЧЕНИК». Какой должен быть ученик?

Дети: умный, внимательный, послушный, честный, добрый, отзывчивый, быстрый, любознательный, дружелюбный.

Вопрос 5

Логопед: Какие слова мы называем родственными?

Дети: Родственные слова-это слова, похожие друг на друга и происходящие от одного корня.

Задание обеим командам: подобрать родственные слова к слову «учиться».

Дети: учитель, ученик, ученица, учебник, учебный.

Вопрос 6

Логопед: Внимание на доску: загадки! (На интерактивной доске высвечивается стихотворный текст загадки о школьных принадлежностях, после верных ответов детей высвечивается ответ-картинка).

- 1) Новый дом несу в руке,  
Двери дома на замке.  
А живут в доме том  
Книжки, ручки и альбом. (Ранец)
- 2) Грамоты не знаю,  
А весь век пишу. (Ручка)
- 3) Если ты его отточишь,  
Нарисуешь все, что хочешь!  
Солнце, море, горы, пляж.  
Что же это?.. (Карандаш)

- 4) Если ей работу дашь –  
Зря трудился карандаш. (Стирательная резинка)
- 5) То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь)
- 6) Дом для ручек и карандашей,  
Еще там ластик, фломастер и клей. (Пенал)
- 7) Её тогда на помощь призываю,  
Когда нужна нам линия прямая. (Линейка)
- 8) Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил. (Мел)

Вопрос 7. Конкурс «Кто быстрее соберёт рюкзак в школу».

Звучит весёлая музыкальная композиция, под которую игроки команд по очереди складывают школьные принадлежности. После окончания капитан команды перечисляет то, что игроки сложили в рюкзак. (Кроме необходимых вещей на предметных столиках были разложены игрушки, конфеты; дети должны были оставить их).

Вопрос 8

Логопед: подобрать слова наоборот:

Умный- глупый

Хорошо- плохо

Трудолюбивый – ленивый

Быстрый – медленный

Учиться – отдыхать

Двоечник – отличник

Урок – перемена

Вопрос 9

Логопед: Внимание: кубики!

Задание: найти и составить из данных букв слово по теме «Школа»

Дети: составляют из кубиков слово «УРОК»

Вопрос 10

Логопед: Внимание на доску: составьте слово по первым слогам (на интерактивной доске высвечиваются картинки: уши, чибис, тельняшка)

Дети составляют слово «УЧИТЕЛЬ»

Задание: составить цветную схему данного слова.

Вопрос 11

Логопед: назовите пословицы и поговорки об учебе, знаниях, школе.

Дети: «Без терпения нет учения», «Без ума голова - котел», «Век живи-век учись», «Знания лучше богатства», «Кулаком победишь одного, а умом тысячи», «Ученье свет, а неученье - тьма», «Знай больше, а говори меньше», «Без муки нет науки» и т.д.

## Вопрос 12

Логопед: Внимание на доску! Чего не хватает в данных предложениях?

Ученик сидит ... партой.

Учитель пишет мелом ... доске.

Дети: в первом предложении не хватает предлога «за», во втором – «на».

Логопед: что это за слова – предлоги? И для чего они нужны?

Дети: Это маленькие слова, которые нужны для связи слов в предложении.

Музыкальная разминка – флешмоб под музыку «Новый день» (муз. Александра Ермолова, сл. Анны Бочковской)

## Вопрос 13 «Четвертый лишний»

Логопед: Внимание на доску! Что здесь лишнее и почему?

На экране высвечиваются 4 картинки: парта, стул, доска, кровать.

Дети: лишняя кровать, потому что это не школьная мебель.

На экране высвечиваются 4 картинки: карандаши, ручки, фломастеры, мел.

Дети: лишний мел, потому что им пишут на доске, а остальными принадлежностями в тетрадях.

На экране высвечиваются 4 картинки: краски, тетрадь, пенал, кукла.

Дети: лишняя кукла, потому что это игрушка, а не школьная принадлежность.

## Вопрос 14

Логопед: Как по-другому можно назвать учителя?

Дети: преподаватель, педагог.

Логопед: Составьте из слова «преподаватель» как можно больше коротких слов.

Дети: дар, вода, ель, пот, род, вар, даль, ров, рот, пол, дол и т.д.

## Заключительная часть

Подведение итогов и заключительное слово ведущего игры:

«Дорогие ребята! Вы сегодня играли очень хорошо. Мы видим, сколько звезд вы заработали. Трудно определить лучших, вы все были на высоте. Хочется пожелать вам, чтобы в школьной жизни вы также были звездочками. Звезды – это не те, кто учатся на одни пятерки. Каково основное свойство звезды? Это – светить. Нам очень хочется, чтобы вы, где бы ни находились, светили окружающим вас людям. Чтобы тем, кто находятся рядом с вами, было всегда спокойно, радостно и комфортно. Будьте добрыми, внимательными, дружелюбными и отзывчивыми к другим людям. Мы очень любим вас, верим в вас и желаем счастливого пути в школьную жизнь».

Награждение игроков (звезда с фотографией) и вручение призов (альбом, краски, кисточки).

В конце ребята показывают гостям инсценировку «Наш Петруша первоклассник» и поют песню «Чему учат в школе» (автор текста Пляцковский М. Композитор Шаинский В.).

#### **Список использованной литературы**

- 1) Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - С-Пб - Москва, 2015;
- 2) Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М., 2008;
- 3) Мазнин И.А. 500 загадок для детей. – М., 2013;
- 4) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2003
- 5) Лебедева Л.В. и др. Игры и упражнения с родственными словами. – М., 2009
- 6) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М., 2013.