

Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи

Калашникова Елена Александровна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», город Волгоград

Каткова Мария Владимировна, учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда», город Волгоград

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущий вид деятельности, в которой не только проявляется, но прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие мультимедийные презентации можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной. Презентации для детского сада создаются в Microsoft Power Point, которая является частью Microsoft Office. Презентацию можно создать как на основе собственных рисунков, фотографий, видео, так и на основе ресурсов Интернет. К созданию презентаций, особенно для занятий, мероприятий и праздников можно привлекать родителей и детей. Их приобщение к поиску нужного материала (с охотой принесут из дома картинки на заданные темы) создает атмосферу сотрудничества, взаимосвязи педагога, родителей и детей.

Мультимедиа технологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения;

- дает возможности моделировать различные ситуации и среды;
- активизирует внимание дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике;
- способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- занятия-презентации вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.

Однако из основных средств расширения детских представлений являются презентации слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеотрейлеров. При такой организации

материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению детей к изучаемому материалу.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом надо отметить, компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать объяснение воспитателя привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. На занятиях с детьми ИКТ чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях может быть использовано течение всего занятия. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников. Вот вам и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда.

В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста можно проводить любой вид образовательной деятельности: математику, путешествия по городу, развитие речи, обучение грамоте, конструирование, рисование и др.

В качестве мультимедиа ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задачи разного слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.

Компетентность педагога в информационных компьютерных технологиях позволяет создавать свои учебные пособия в виде компьютерных презентаций с техническим исполнением (графика, текст, звук, видео) по методикам коррекционного дошкольного образования. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку.

Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Образовательная деятельность с применением мультимедийных технологий проводится с помощью ноутбука, проектора и экрана в групповой комнате или музыкальном зале с соблюдением возрастных норм, санитарно-гигиенических правил. На занятиях в рамках основной программы исполь-

зуются презентации на такие лексические темы как: «Времена года», «Дикие животные», «Профессии», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки» и др.

В непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей есть возможность работать не только с раздаточным материалом, но и за счет ИТК познакомиться с цифрой. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Это некая наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видео фрагментов, иллюстраций, аудиозаписей и т.д.

При обучении грамоте детям предлагаются презентации с изображением букв для лучшего усвоения звуков, и дети могут не только увидеть букву, проговорить звук, ну и так же услышать или пропеть вместе с танцующими и поющими буквами на экране. У детей есть возможность самым поработать с буквой, при правильном выполнении работы ребенку дается возможность самому нажать клавишу и тем самым проверить правильность выполнения задания.

В разделе по ознакомлению с окружающим миром с помощью презентации ребенок учится сопоставлять картинку и звук в одно целое. Использование аудио-видео технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром помогает лучше классифицировать окружающий мир. Повышается мотивация детей к знаниям. Просматривая презентацию несколько раз, ребенок лучше запоминает информацию, формируется адекватная, то есть осознанная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой.

Использование ИКТ в индивидуальной работе с детьми позволяет развить не только интеллектуальные способности, но и воспитать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, усидчивость. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднение.

С помощью мультимедийных презентаций можно проводить с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления (ссылки на данные презентации см. ниже). На экране монитора появляются картинки _ символы различных упражнений. Упражнения выполняются, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Можно использовать физкультминутки почти в течение всего рабочего дня. Детей очень привлекают такие презентации, так как для их создания в основном используется анимация, веселая музыка. Движения, которые выполняют мультипликационные герои, просты и доступны каждому ребенку.

Применяя в коррекционной работе готовые компьютерные программы, мы увидели, как они позволяют заинтересовать ребенка. Применяя принцип наглядности, способствовали активации непроизвольного внимания, через которое происходит запоминание учебной информации.

Применение компьютера для обучения дошкольников с нарушениями речи – это большая область проявления творческих способностей для всех, кто хочет и умеет работать, может понять сегодняшних детей, их запросы и интересы, кто любит детей и отдает им себя. Но используя компьютер на занятии, нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребенка, но и сохранить его здоровье.

При использовании компьютерных технологий все компьютерные задания подбираются с учетом возрастных возможностей и особенности развития ребенка. Учитывается непрерывная работа с компьютером не более 10 минут в соответствии с нормами СанПин.

Список литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992.
2. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду//Дошкольное воспитание. -№5.- 1991.
3. Горвиц Ю., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Линка - Пресс, 1998.
4. Зворыгина Е. В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников// Информатика и образование. – 1998.-№6.
5. Мириманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды.- 2010.
6. Симонович С., Евсеев Е, Занимательный компьютер. – М., 2004.